Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

В условиях современной российской государственной системы осуществляются значительные преобразования в экономическо-социальной и культурной жизни страны, что влечет за собой функциональные изменения в других социальных сферах, к которой относится и сфера дошкольного образования, которая является первой ступенью в общей системе образования.

Обозначенные приоритеты государственной политики в сфере образования находят свое подтверждение в нормативно-правовых актах регулирующие отношения в образовательной сфере и направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования: Программа развития российской национальной инновационной системы до 2020 г.; ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; приказ Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 и др.

Самой незащищѐнной частью человеческого общества являются дети. В процессе познания мира, ребенок дошкольного возраста зачастую сталкивается с трудностями, проблемами, которые наносят вред его здоровью и затрудняют жизнедеятельность.

Именно в периоде дошкольного детства начинается процесс формирования личной безопасности, безопасного поведения, помня при этом, что именно особенности развития ребенка дошкольного возраста (повышенная любознательность, эмоциональная чувствительность, активность и физическая неподготовленность) создают множество проблем (непонимание и незнание подстерегающей опасности, несформированность навыков и умений и отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, окружающим миром, техническими средства и др.).

Выстраивая собственную модель социального повеления дошкольники, в большинстве случаев, сталкиваются с негативными примерами образа жизни взрослых. А так как главной чертой ребенка дошкольного возраста является подражательность, что в свою очередь, формирует противоречивые представления о личной безопасности человека. Поэтому в системе дошкольного образования, остро встает вопрос о поиске эффективных методов, форм работы с семьей, реализации сетевой модели образования, способствующих формированию личной безопасности у ребенка дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой нами проблеме показывает ее актуальность в науке и практике. В психологических исследованиях Давыдова В.В., Занкова Л.В., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.В. обозначены концептуальные подходы к проблеме формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста и безопасной среды. В контексте педагогических наук данная проблематика раскрыта исследованиях Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Хромцовой Т.К., Белой К.Ю. и др.

исследовавшие особенности формирования навыков безопасности у дошкольников [1].

Обеспечить безопасность жизнедеятельности человеку может только сформированная культура личной безопасности и безопасного поведения человека, закладывающаяся с момента рождения, сформированность определенных компетенций у всех субъектов образовательных отношений к безопасному образу жизни, что доказано современной жизнью [4].

Опираясь на стратегические ориентиры государственной политики, модернизацию современной системы образования в России каждое учреждение должно выработать собственную модель образовательного пространства, обеспечивающую условия формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста.

Понятие «образовательное пространство» во многих научных исследованиях рассматривается через призму понятия «среда». По мнению Корнева М.И. «образовательное пространство» - это социокультурная образовательная среда. В подходах Туктарова Р.И. сред рассматривается как важное условие воспитательного воздействия на ребенка различных социальных факторов; Ферапонтов Г.А. делает акцент на том, что педагогически организованная среда – это средство формирования всесторонне развитой личности дошкольника.

Таким образом, под образовательным пространством понимается социокультурная, гармонизированная, упорядоченная среда, становление которой осуществляется в процессе совместной ориентировано- ценностной педагогической деятельности участников образовательного процесса, направленная на решение актуальных задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Не случайно, что в век информационных технологий, многие коллективы ДОУ ищут новые возможности для организации эффективной работы по формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста, решая главную воспитательную цель - сформировать у дошкольников базовые понятия, способствующие личной безопасности навыков безопасного повеления в окружающей среде [9].

В результате проведенного анализа нами выделено следующее **противоречие исследования:** между важностью формирования личной безопасности у детей дошкольного возраста и не разработанностью модели образовательной среды ДОУ выступающей условием сформированности личной безопасности у дошкольников.

Проблема исследования: каковы педагогические условия моделирования образовательного пространства ДОУ, способствующие формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Моделирование образовательного пространства ДОУ как условие формирование личной безопасности ребенка дошкольного возраста»

Исходя из названной темы, нами определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Цель исследования: выявление педагогические условия моделирования образовательного пространства ДОУ, способствующие формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста

Объект исследования: процесс формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогические условия моделирования образовательного пространства ДОУ, способствующие формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста

Гипотеза исследования: процесс формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста в условиях моделирования образовательного пространства ДОУ будет эффективным при соблюдении педагогических условий:

- разработке и внедрения модели образовательного пространства ДОУ как условие формирование личной безопасности ребенка дошкольного возраста
- применения организованной системы форм и методов, оказывающих комплексное воздействие на личностные сферы ребенка дошкольного возраста (интеллектуальную, эмоциональную, деятельностную);
- взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании личной безопасности ребенка дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к проблеме моделирования образовательного пространства ДОУ как условие формирование личной безопасности ребенка дошкольного возраста
2. Выявить особенности формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ
3. Раскрыть педагогические условия моделирования образовательного пространства ДОУ, способствующие формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста
4. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности личной безопасности ребенка дошкольного возраста
5. Разработать и апробировать модель образовательного пространства ДОУ, способствующую формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– основы педагогического проектирования и организации образовательных пространств, изложенные в исследованиях В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.М.Монахова, В.С. Безруковой, Г.К. Селевко, В.В1 Серикова, М.В. Кларина и др.;
– антропоцентрические концепции естественнонаучного и гуманитарного образования и идеи ценностного понимания смысла жизни (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.А. Ядов и др.);

– идеи становления личности в системе воспитания с позиции формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, Г.К. Зайцев, Д.И. Ки-ча, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицин, В.А. Лищук, Ю.В. Репин, А.В. Сах-но, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др-);

современные подходы к образованию: культурологический, определяющий приоритет ценностей как средств приобщения к культуре и становлению личностных смыслов у ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков и др.); средовый, означающий опосредованное управление процессом развития ребенка через среду (Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, Р.Б. Стер-кина, Н.Д. Епанчинцева и др.), деятельностный (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.)

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовался комплекс **методов научного исследования**:

методы теоретического исследования: анализ и синтез философской и психолого-педагогической литературы; классификация, сравнение, обобщение, систематизация, проектирование;

эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке и апробации модели образовательного пространства ДОУ способствующей формированию личной безопасности ребенка дошкольного возраста.

Представленный материал может быть интересен воспитателям, заведующим ДОУ, психологам, социальным педагогам, родителям и студентам педагогических вузов, и использован в практической деятельности дошкольных образовательных организаций

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап (январь 2022 – март 2023) – подготовительный - изучение научно-теоретической литературы по теме исследования; разработка программы, концепции эксперимента, планов и методов опытно-экспериментальной работы, разработка организационной учебно-программной документации, программы исследования, изучение потребностей педагогов в путях и формах преодоления педагогических затруднений и развития своей профессиональной компетентности; (ответственные: заведующий ДОУ, научный руководитель инновационной работы)

2 этап (март 2023 - август 2024 гг.) – основной - организация опытно-экспериментальной работы, апробация педагогических условий (внедрение модели образовательного пространства ДОУ как условие формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста, разработка вариативных программ, планов и т.д.); определение критериев и уровней качественной динамики структур; отбор, модификация, основных методик диагностики, коррекции, развития; мониторинг результатов эксперимента; доработка, коррекция модели (ответственные: воспитатели групп, психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по УВР, научный руководитель инновационной работы).

Второй этап логично разделить на два подэтапа:

1 подэтап – апробация методик, пилотажные исследования

2 подэтап – этап корректировки и учета диагностических данных

При этом по календарных рамках эти два подэтапа могут быть не разделены, так как процесс диагностико-коррекционной работы (ДКР) непрерывен.

3 этап (сентябрь 2024- декабрь 2024 гг.) – заключительный - проводится анализ опытно-экспериментальной работы, определяется ее результативность и прогнозирование нового качественного развития; обобщение и распространение передового педагогического опыта, публикационная активность, издание материалов инновационного опыта работы (ответственные: заведующий ДОУ, научный руководитель инновационной работы)

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы теоретического исследования: анализ и синтез философской, психолого-педагогической и социологической литературы, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, проектирование;

Эмпирические методы: изучение продуктов деятельности старших дошкольников, наблюдение, беседа, тестирование, фокус-групповое исследование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

Условия, необходимые для проведения исследования:

1. Правовые - решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях опытно-экспериментальной площадки (Устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников эксперимента и др.).
2. Кадровые - подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.
3. Научно-методические – разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме эксперимента). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.
4. Мотивационные - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инновационной деятельности у педагогов ДОУ.
5. Организационные – внесение изменений в распределение должностных обязанностей администрации ДОУ в связи с началом реализации Программы инновационной деятельности, создание в структуре ДОУ совета методического кабинета, организация временных научно- исследовательских коллективов (групп) из числа педагогов ДОУ.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Подготовительный - изучение научно-теоретической литературы по теме исследования; разработка программы, концепции эксперимента, планов и методов опытно-экспериментальной работы, разработка организационной учебно-программной документации, программы исследования	Повышение профессиональной компетентность педагогов ДОУ Создание условий для развития максимального потенциала всех участников образовательного пространства с учетом индивидуальной сущности субъекта. Привлечение дополнительных ресурсов (научных, личностных материальных) как средства повышения качества образовательного процесса и стимулирования деятельности всех субъектов системы. Расширение публичности деятельности образовательного учреждения.	Семинары – практикумы, круглые столы по проблеме инновации разработка индивидуальных кейсов,	заведующий ДОУ, научный руководитель инновационной работы
2.	Основной - опытно-экспериментальной работы, апробация педагогических условий (разработка вариативных программ, планов и т.д.); определение критериев и уровней качественной динамики структур; отбор, модификация, основных методик диагностики, коррекции, развития	Разработать модель образовательного пространства ДОУ как условие формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста Выявить комплекс психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих условие формирования личной	Мастер-класссы, Проектирование образовательной деятельности, разработка вариативных программ и планов, Публикационная активность, внедрение модели образовательного пространства ДОУ как условия формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста	Воспитатели групп, психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по УВР, научный руководитель инновационной работы

		безопасности ребенка дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ Разработать программу повышения профессионального мастерства педагогов в системе методической работы ДОУ в контексте образовательного пространства ДОУ как условия формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста включающую индивидуальные и групповые траектории профессионального развития педагогов Подготовить методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по Моделированию образовательного пространства ДОУ как условие формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста Создать условия для развития максимального потенциала всех участников		

		образовательного пространства с учетом индивидуальной сущности субъекта.		
3	Заключительный анализ опытно-экспериментальной работы, определяется ее результативность и прогнозирование нового качественного развития; обобщение и распространение передового педагогического опыта, публикационная активность, издание материалов инновационного опыта работы	Реализация модели образовательного пространства ДОУ как условие формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста Повышение качества образовательного процесса Расширение публичности деятельности образовательного учреждения. Издание материалов инновационного опыта работы	Сборник инновационного опыта работы, повышение публикационной активности, обобщение передового педагогического опыта.	Заведующий ДОУ, научный руководитель, педагоги ДОУ

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Системная диагностика, метод экспертных оценок и сравнительный анализ данных. Предоставление промежуточных и итоговых отчетных материалов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	изучение научно-теоретической литературы по теме исследования; разработка	Семинары – практикумы, круглые столы по проблеме инновации	январь 2022 – март 2023	заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР научный руководитель	зам. зав. по УВР

	программы, концепции эксперимента, планов и методов опытно-экспериментальной работы, разработка организационной учебно-программной документации, программы исследования	разработка индивидуальных кейсов,		инновационной работы	
2.	опытно-экспериментальной работы, апробация педагогических условий (разработка вариативных программ, планов и т.д.); определение критериев и уровней качественной динамики структур; отбор, модификация, основных методик диагностики, коррекции, развития	Мастер-класссы, Проектирование образовательной деятельности, разработка вариативных программ и планов, Публикационная активность, внедрение модели образовательного пространства ДОУ как условия формирования личной безопасности ребенка дошкольного возраста	март 2023 - август 2024 гг	Воспитатели групп, психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по УВР, научный руководитель инновационной работы	зам. зав. по УВР
3.	Анализ опытно-экспериментальной работы, определяется ее результативность и прогнозирование нового качественного развития; обобщение и распространение передового педагогического опыта, публикационная	Сборник инновационного опыта работы, повышение публикационной активности, обобщение передового педагогического опыта.	сентябрь 2024-декабрь 2024 гг.	Заведующий ДОУ, научный руководитель, педагоги ДОУ	зам. зав. по УВР

	активность, издание материалов инновационного опыта работы				

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Программа нового поколения «Развитие» Учебный центр им. Л.А. Венгера
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – С-Пб.: «Детство-пресс», 2002. – 144 с.
4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
7. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978 - 64 с.
8. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

15. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова,А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Чиркова С.В. Родительский собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Вако», 2009.
17. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 2000.
18. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
19. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2008.
20. Настольно-развивающие игры «Внимание! Дорога!», «Лото осторожностей» и пр.
21. Плакаты серии «Азбука безопасности для дошкольников»

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игрыэкспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное понимание педагогами концепции и методики создания образовательной траектории развития детской одаренности в работе ДОУ;
- идет вытеснение нерегламентированной сюжетно-ролевой игры как основного вида деятельности дошкольника из-за плотности сетки образовательных мероприятий;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Личная безопасность представляет собой состояние интересов защищенности личности, а они определяются внутренними (психическое и физическое здоровье) и внешними (антропогенными, социальна среда, окружающая природа, техногенными) факторами[34].

Личная безопасность – состояние защищенности здоровья и жизни человека, его целей, интересов, потребностей от опасных воздействий (информационных, физических, духовных, этнокультурных, социальных, политических, экономических и др.) [34]

Личная безопасность (secrurity personal) – видят в контексте с чувствами, состоянием, переживаниями человека, имеющими отношение к его реальному положению и перспективами в будущем[34].

Личная безопасность – это совокупность действий, знаний и умений человека, обеспечивающие конкретный уровень его защиты, и защиты близких и родных людей, а также имущества от разных факторов внешней среды и иных людей, т.е. это целостный объем возможностей человека обезопасить и защитить себя, свои ближних и собственное имущество[14].

Предметом безопасности являются:

1. жизненно-важные потребности человека, без удовлетворения которых, личность либо совершенно прекращает свою жизнедеятельность, либо ограничивает ее функционально (психологический, витальный, психофизиологический, когнитивный, эмоциональный компоненты);
2. интересы, через удовлетворение которых реализуются жизненно-важные потребности личности (общение, юридические, экономические, социальные, медицинские)

Дадим трактовку понятию «безопасность». Безопасность — это не только сумма усвоенных знаний, а навык, верно себя вести в различных ситуациях[17].

Безопасность ребенка (дошкольника) — представляет собой такое состояние человека, когда действие внутренних и внешних факторов не приводит к ухудшению функционирования и развития организма, психики, сознания, и человека в общем, и не препятствует достижению конкретных желательных для развития личности целей. Безопасность представляет собой обеспечение сохранности здоровья и жизни человека от угроз внешних и внутренних факторов действительности, которая его окружает [24].

Таким образом, можно сделать вывод, что безопасность всякого человека зависит в совершенной мере от его поступков, т.е. поведения – уровня развития его нравственной сферы. Обратимся к трактовке этого понятия. Поведение – образ действий и жизни (Карантиров, 2009). Данный термин имеет обширное значение. В рамках нашего исследования более верно пользоваться понятием «безопасное поведение».

Мы понимаем безопасное поведение – как поведение, обеспечивающее безопасность жизнедеятельности личности, а также не приносящего вреда окружающим людям [29].

Безопасное поведение, в общем, включает в себя первичные знания главных мер предосторожности и правил поведения. А они, в свою очередь нацелены на исключение заранее неправильного поведения человека, приводящего к трагическим и аварийным ситуациям.

По мнению Логос М.И. структура безопасного поведения включает в свои составные частей такие аспекты: основную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем безопасности, риска, опасности и т.д.), формирование предметных навыков и умений (видов деятельности, которые реализуются не лишь в безопасных условиях, но так же и в условиях риска), психологическую подготовку человека к безопасной жизнедеятельности (формирование решительности, смелости, готовности к правильному риску и т.д.), развитие свойств личности, нужных для безопасной жизнедеятельности (дальновидности, проницательности, оптимистичности, гуманности и т.д. как основы безопасности человека и социума) [36].

Как указывает Баравермак К. формирование безопасного поведения – необходимая составляющая педагогического процесса, направленная на формирование личности, готовой работать в непредсказуемых (в том числе экстремальных и опасных) условиях, нацеленной к постоянному самосовершенствованию и реализации иных возможностей [4]

Формирование безопасного поведения, как составная часть воспитания, рассматривается в широком и узком понимании.

«В широком понятии формирование безопасного поведения — это образовательная деятельность над формированием готовности к различным видам труда (познавательному, физическому, коммуникативному и т.д.), к выполнению разных социальных функций (потребителя, гражданина и т.д.), присвоения дошкольниками новых видов и фрагментов культуры (нравственной, мировоззренческой, эстетической и т.д.)» [6].

В рассмотрении общего стандарта понимания формирования безопасного поведения присвоения дошкольникам основ культуры поведения, главная функция которой реализация безопасности общества и человека [6].

Так же, в узком смысле созидание безопасного поведения — это специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Она реализуется на материале подготовки к определенным видам экстремальных и опасных условиям, ситуаций (опасным, вредным) деятельности, итоги которой носят обобщенный характер и способствующие безопасности в различных конкретных условиях и видах деятельности [34].

В отечественной науке вопросы личной безопасности раскрыты в научных трудах Алексеенко В.А., Белова В.С., Вернадского А.С., Гостюшина А.В., Левицкого В.А., Ломоносова М.В., Русак О.Н., Сеченова И.М., Соколова Э.Я., Топорова И.К. и др. Проблема самосохранения и выживания и личной безопасности раскрыта в зарубежных исследованиях Адлера А., Маслоу П., Паскаля Б., Фрейда 3. и др. [7;15; 36]

В психологических исследованиях Давыдова В.В., Занкова Л.В., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.В. и др. представлены различные подходы к рассматриваемой нами научной проблеме [28].

Авдеевой Н.Н., Анастасовой Л.П., Белой К.Ю., Зайцеой Г.К., Зимониной В.Н., Князевой О.Л., Кондрыкинской Л.А., Матасовой И.Ю., Тихомировой Л.Ф., Хромцовой Т.Г. и др. обозначены результаты исследования по проблеме формирования навыков базиса личной безопасности у детей 5-7 лет[28;36;47].

Григорович Л., Мартынов С., Белая К., Зимонина В. и др. изучали вопросы, связанные с обучением дошкольников безопасному поведению[8].

Григорович Л. указывает на то, что педагоги и родители должны вместе с дошкольниками изучать рисунки, изображающие опасные ситуации, с целью вызвать эмоциональный отклик, сочувствие сопереживание, ценностное отношении к действительности[6].

С. Мартынов акцентирует внимание на вопросах профилактики и предупреждения детского травматизма в быту, строящейся на основе принципов: проектирование безопасного дома для проживания дошкольников и системе обучения и воспитания (специальные занятия, беседы, игры), составляющие основу осознанного повеления[17]. Белая К. и Зимонина В. разработали методические рекомендации для педагогов и родителей, конспекты НОД, наблюдений, организации целевой прогулки, бесед, различных игр[39].

Воспитание безопасного поведения — это весьма сложная система. Это структура, которая выступает в виде: компонента, этапа, элемента, функции, цели, формы, содержания, средства, принципа, закономерности, педагогической среды воспитания. Так же, воспитание безопасного поведения можно ввести в состав, как воспитания, так и образовательного процесса, учебно-воспитательной деятельности, учебного процесса, хода обучения, (рис.1)

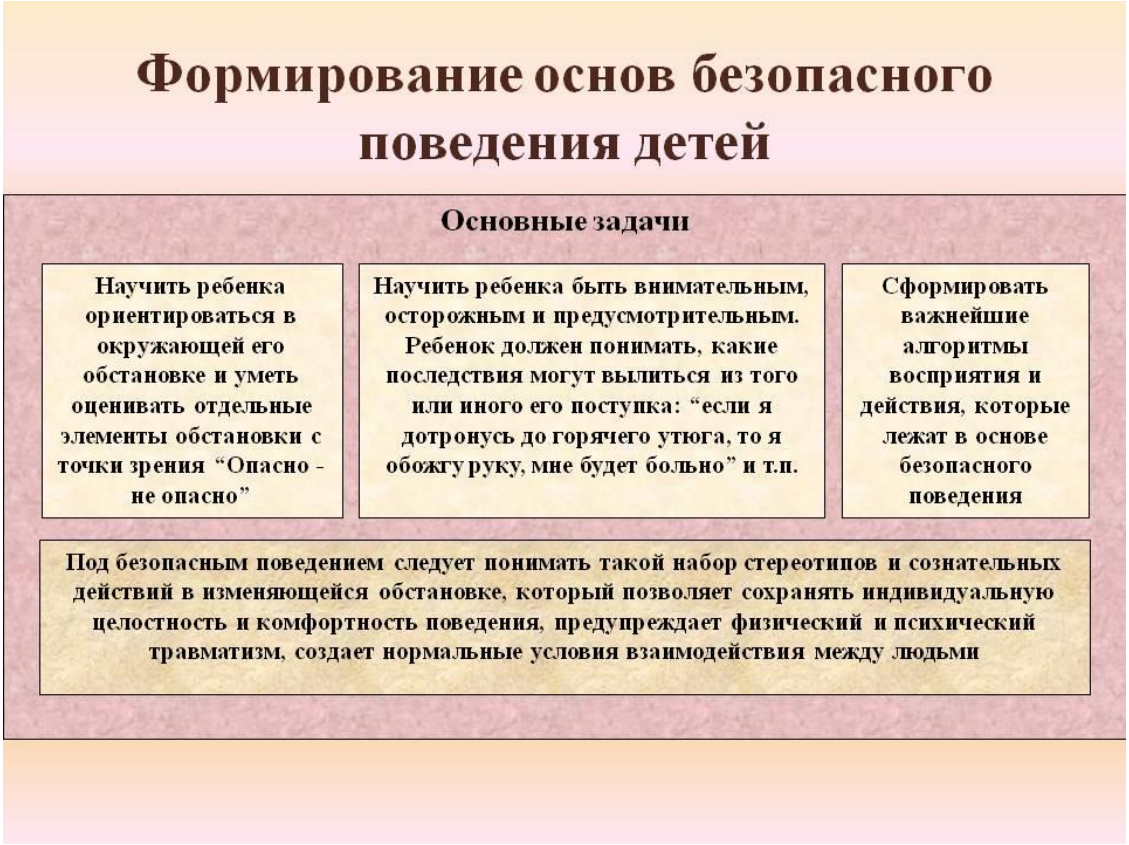

рис.1 Формирование основ безопасного поведения

Сформированные привычки безопасного поведения человека относят к типу смешанных навыков. Они слагаются через многократное повторение выученных действий с участием речи и мышления, тогда навык становится осмысленны. «По своей сущности существу являются не так специфической совершенно самостоятельной формой поведения, как его механизмом или компонентом, который действует в человеке на основе особых форм сознательного поведения с их исторически обусловленной мотивацией» [28].

Таким образом, вопрос формирования привычек безопасного поведения человека напрямую связан с темами, которые раскрывают понятия «безопасное поведение», «безопасность», «опасность», «опасное поведение», которые случаются в поле зрения психологов и педагогов. Гарючина Л.В. понимает понятия «опасность» таким образом: «Вещи, явления и предметы, которые при нужных условиях способны причинить человеку какой-либо вред, стать причиной заболеваний и травм, как правило, называют опасности» [10].

В педагогической терминологии, освещающей явления в образовании, обозначающих воплощение практики обучения и воспитания, наиболее приемлемым для продолжения работы в рамках темы нашего исследования ключевым является понятие «педагогический процесс» [11].

Проследим связь двух процессов: формирования безопасного поведения и педагогического. Формирование безопасного поведения является одним из компонентов педагогического процесса, который помогает воспитать личность, способную действовать в непредвиденных (а так же экстремальных и опасных) условиях. Личность, которая стремиться к исполнению новых

возможностей и постоянному самосовершенствованию. Таким компонентом в учебном процессе, как правило, выступает тот или другой учебный курс, допустим, в школе это основы безопасности жизнедеятельности, а в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с социальной и окружающей действительностью, в нее включены, входят экология и валеология. Подобного типа рода образовательные области, основным содержанием которых бывает культура безопасности, вмещает в себя усилия всех работников образования по подготовке детей дошкольного возраста к преодолению и профилактике опасных и вредных факторов жизнедеятельности [4].

Формирование безопасного поведения у ребенка важный этап педагогического процесса, на котором реализуется воспитание культуры безопасного поведения. Это, как правило, строго ограниченный во времени целенаправленно организованный период воспитания и обучения дошкольников, в ходе которого приобщение к культуре безопасного поведения выступает в качестве основной цели [7].

Формирование безопасного поведения одна из функций образовательного процесса, которая проявляется в непрестанном влиянии данного процесса на уровень готовности детей дошкольного возраста к преодолению и профилактике опасных и вредных факторов жизнедеятельности. На всех НОД и разнообразной деятельности реализуется данные задачи. Ее осуществление, в первую очередь, тесно связано с содержанием воспитания и обучения (рис2)

рис.2. Формирование основ безопасного поведения в образовательном процессе ДОУ

Личная безопасность ребенка - это действительная проблема современного российского общества и, по мнению научного сообщества

(Ананьева В.А., Авдеева Н.Н., Белой К.Ю.) нацелена на решение таковых задач[34]:

- идентификации опасности, ее распознание и источники возникновения;
- выработка профилактических мер;
- ликвидация возможных последствий.

Тогда можно сказать, что, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при необходимости действовать; при возможности избегать.

Опасность ключевое понятие безопасности жизнедеятельности, оно имеет скрытый характер. Характерными особенностями, определяющими опасность, называют: нарушение условий нормального функционирования систем органов человека, угрозу для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью.

Понятие - опасность толкуется по разному. В современном русском языке словом «опасность» названа возможность чего-то очень плохого, какого-либо несчастья.

В специальной литературе под опасностью видятся «явления, объекты, процессы, свойства предметов, способные в особых условиях наносить вред здоровью человека».

В медицинской сфере «опасность» это - возможность причинения вреда организму человека, в виде травмы, заболевания, ухудшения болезни, смерти[25].

Опасностью содержат в себе все системы, компонентами которых являются энергия, биологически или химически активные компоненты, а такжеусловия, не соответствующие нормальной жизнедеятельности человека.

Не является секретом, что сложившаяся экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у всего человеческого сообщество планеты Земля. Особенно мы тревожимся о самых беззащитных гражданах - маленьких детей. Цель. взрослых (родителей и педагогов) является не только защищать и оберегать ребенка, но и подготовить его к встрече с разными порой опасными сложными жизненными ситуациями.

Выделяют типы опасностей, связанных с местом нахождения человека: опасности дома; опасности на природе; опасности на улице и дороге; опасности во взаимодействии с незнакомцами. Именно от опыта и информированности в немалой степени зависит способности людей к безопасной жизни в окружающей среде [5].

В исследованиях Арустамова Э.А., Баевой И.А., Белова С.В., Бондина В.И., Лысенко А.В., Михайлова JI.А., Мошкина В.И., Русак О.Н., Топорова И.К., Черного С.П. и др. представлена классификационная характеристика опасностей (рис.3)

рис. 3 Классификация опасностей

Так, Баева И.А. в своем исследовании «Психологическая безопасность в образовании» предлагает классификацию опасностей через призму[17]:

- объекта (тогда рассматривается иной человек, т.е. субъект) опасности, имеющий конкретные признаки;
- по восприятию (информация воспринимается активно, нейтрально, пассивно);
- по рефлексии (неадекватность и адекватность оценки опасности);
- по уровню информированности (информации недостаточно, информация отсутствует, информация полная);
- по степени осознания объектом возможных последствий опасности: полностью осознаваемая объектом опасность, частично осознаваемая объектом опасность, не осознаваемая объектом опасность.
- по умениям устранять опасность (хорошая подготовленность к устранению опасности; подготовлен частично, не подготовлен совсем).

Признаками, определяющими опасность, являются:

- возможность нанесения ущерба здоровью;
- угроза для жизни человека;
- опасности, которые имеют возможность вызывать нарушения обычного функционирования систем организма и отдельных органов человека;
- опасности, которые могут вызывать определенное нарушение выполнения технологического процесса, утрату работоспособности конструкции или ее совершенное разрушение, что может вызвать аварию, поражение и взрыв людей

Рассмотрим типологию опасностей по отношению к возрасту дошкольнику (по Авдеевой Н.Н.) [1].

В своем большинстве опасные случаи происходит дома с человеком. Наш двор, дом, переполненный различной бытовой химией и техникой, часто бывает миной замедленного действия. Повреждениями, которые ребёнок получает в ходе несчастных случаев дома, называют: растяжения, ушибы, ссадины, царапины, переломы, ожоги, вывихи, повреждения инородными телами (вдыхание, проглатывание, введение их в глаза, нос, прямую кишку).

Одной из важнейших проблем любой области и города является дорожно-транспортный травматизм детей. До настоящего момента уменьшить его уровень не получается. Как выявляет анализ происшествий с дошкольниками, проведенный Госавтоинспекцией, травмы случаются по халатности родителей, неосторожности воспитанников, из-за незнания или несоблюдения правил дорожного движения. Несерьезность детей на дороге находится в зависимости от взрослых, от низкого уровня их воспитанности и исполнения законов.

К природным опасностям можно отнести: стихийные явления, которые являются непосредственной угрозой для здоровья и жизни людей, такие, как экстремальные ситуации; сильный ветер, ураганы, наводнения; животные, растения, грибы и иные объекты и явления. Известны природные опасности, которые затрудняют или нарушают нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям можно отнести жара, туман, гололед, излучения, холод и иные.

Большая часть насильственных преступлений в отношении дошкольников, как правило, заканчивающихся трагически. Дети дошкольного возраста в большинстве уязвимы для преступников, более всего в зоне риска оказываются дети, которые чувствуют себя нелюбимыми. Они представляют лёгкую мишень. Преступники имеют своей целью кажущихся печальными, беззащитными, недовольными и одинокими собой детьми. Ведь по своей сущности они, в первую очередь психологи, которые имеют представление, что нужно дошкольникам, и предлагают им то, что они желают получить.

Мы полагаем, что понятие «безопасность» можно рассматривать как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т. п. от какого-нибудь поражающего фактора или их совокупности.

Классификация и суть понятия «навыки безопасного поведения» изложена в проанализированных нами работах Петрова С.А., Черного С.П. и др. Известно, они не лишь определили круг привычек безопасного поведения, которые нужны обучающимся, но и выделили главные навыки, обозначили критерии их оценки. Методологическая основа формирования привычек безопасного поведения освещается в работах Миронова С.К., Топорова И.К., Стеркиной Р.Б. и др. [34]

В жизни человека существуют различные запреты, которые сопряжены с условиями жизни личности. А также нормы поведения, и те и иные имеют особенный, порой жизненный смысл. Иные взрослые, переживая за дошкольников и стараясь защитить их от психических и физических травм, как обычно, либо используют долгие нравоучения и наставления, либо контролируют поведение детей через прямые запреты. Но как выявила

практика - и тот, и иной путь мало приносит пользы. При нравоучениях и наставлениях у взрослого появляется иллюзия, что дошкольник понял смысл того или другого нормы поведения, тогда как в реальности это не всегда бывает, как прописано, и если обстоятельства немного изменить дошкольник вновь может допустить опасную ошибку. Иная крайность - запреты обязательно приводят к необходимости неусыпного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда реально. Так же известно, что, если запретов становится очень много, он не сможет выполнять их в нужной мере, и некоторые из правил непременно будут нарушаться, что в свою очередь может привести к травмам и несчастным случаям [11].

Что же делать для того чтобы необходимые запреты стали естественными нормами поведения детей и на самом деле выполняли охранную функцию? Нужно, чтобы дети увидели ту или другую ситуацию как бы со стороны и даже сами смогли принять в ней участие. Только тогда им станет ясно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или другой ситуации.

Меры безопасности и правила поведения весьма тесно связаны с условиями места жительства человека: деревня или мегаполис, одноэтажный дом или квартира в многоэтажном доме, дом у леса или дом в горах - каждая среда предъявляет совершенно разные аспекты поведения и согласные с ними меры предосторожности.

Таким образом, знание опасностей и их виды будут способствовать профилактике безопасного повеления у ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи

Если в образовательном процессе осуществляется систематическая предварительная работа по подготовке дошкольников к преодолению и предупреждению опасных и вредных факторов жизнедеятельности, то это стимулирует повышение уровня их безопасности, понижает вероятность вредных, неблагоприятных последствий от влияния внешних факторов и от их личной жизнедеятельности. Конкретно, в этом и содержится компонент педагогического процесса по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Таковая взаимосвязь является существенной, объективной, повторяющейся, важной связью компонентов хода воспитания в первую очередь, это связи между средствами воспитания, целями и содержанием результатами образовательного процесса [45].

Принцип формирования привычек безопасного поведения нацеливает участников воспитания на постоянное использование и усвоение безопасного поведения при вступлении в жизнь. Следуя из закономерности, описанной выше, это принцип пока не описывается в методических разработках педагогики, однако в практике образовательном процессе он используется многими педагогами, усматривающих в собственной работе важную миссию сбережение жизни дошкольников. Данный принцип нужно отличать от образовательного принципа безопасности, который ориентирует воспитателя на создание безопасных условий в самом ДОУ.

При формальном анализе таковые принципы могут выглядеть как противостоящие друг другу. Принцип безопасности подразумевают безопасные условия воспитания, а принцип формирования навыков безопасного поведения подразумевает использование критичных ситуаций с целью формирования у дошкольников опыта сохранить свою жизнь и здоровье в данных ситуациях [7].

Таким образом, формирование безопасного поведения представляет собой необходимое педагогическое условие ввода воспитанников в жизнь для воспитания личности, готовой действовать в нестандартных (в том числе экстремальных и опасных) ситуациях.

Признаки формирования привычек безопасного поведения отображают различные стороны безопасного поведения: введение в состав образовательного процесса, наличие у данного процесса функции, системный характер формирования безопасного поведения в ходе воспитания, осознание педагогами закономерности в виде принципа обучения[6].

Всякая общепринятая норма должна быть принята и осознана юным человеком лишь тогда она станет реальным регулятором его поведения. Открытое, декларативное требование жить в принятых в обществе нормах поведения, как правило, оказывается весьма малоэффективным.

Тем не менее, следует выделить такие нормы поведения, которые детям должны выполняться обязательно, так как от этого находится в зависимости их безопасность и здоровье. Для этого весьма важно найти верный способ объяснения дошкольникам этих норм, а далее следить за их реализацией[20]. Безопасность — это не только свод усвоенных навыков, а умение, верно, себя вести в разных ситуациях [1]. Кроме того, воспитанники могут оказаться в кризисной ситуации дома и на улице, поэтому основной задачей взрослых является стимуляция развития у них ответственности и самостоятельности. В связи с вышеизложенным, традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться в педагогической практике лишь частично, и больше внимания следует уделять организации разных видов деятельности, нацеленных на приобретение дошкольниками определенного навыка опыта, поведения. Ведь все, что педагоги вкладывают в детей, последние должны применить в настоящей жизни, на собственной практике.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО представляет собой свод обязательных требований к дошкольному образованию. Ключевой позицией Стандарта является отношения в сфере образования, которые появляются при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа ДОО создается как программа психолого - педагогической поддержки позитивной индивидуализации и социализации, развития личности дошкольников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: содержание, объём, планируемые результаты в виде целевых векторов дошкольного образования, организационно - педагогические среда условия образовательного процесса.

Программа ДОО включает три главных раздела: целевой, организационный и содержательный и нацелена на формирование условий развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной адаптации в социуме, личностного развития, развития творческих способностей инициативы и на основе сотрудничества с ровесниками и взрослыми и согласными возрасту видам деятельности; на созидание формирующей образовательной среды[8].

Развивающая педагогическая среда представляет собой свод условий индивидуализации и социализации дошкольников реализуемую через организации гибкого, ситуативно-временного, легко трансформируемого предметно-развивающего и образовательного пространства ДОО; обеспечение социально - ориентированных вариативных форм сотрудничества субъектов педагогического процесса (детей, педагогов, администрации, родителей и пр.); обеспечения соцветия видов деятельности, согласных возрастным особенностям детей дошкольного возраста, задачам их развития.

Образовательный процесс - фактор качества образования, относительно содержания организованное взаимодействие субъектов, гарантирующее реализацию целей педагогической деятельности взрослых, итогом которой является развитие индивидуальности и личности ребёнка, способного к созидательной активной жизнедеятельности.

Процесс введения ФГОС ДО в практику дошкольного образования имеет инновационный характер, опосредующий непростой путь модернизации всего педагогического пространства детского сада с использованием возможностей проектирования, моделирования и тематического планирования всего образовательного процесса.

Важной составной частью проектирования всякой инновационной деятельности бывает моделирование. Эшби У.Р. полагал, что моделирование как способ исследования представляет собой логику упрощения. С помощью моделирования в проектировании имитируются реальные процессы развития, оцениваются и сравниваются варианты проектных решений[34].

Модели отражают самые главные, устойчивые, определяющие свойства объектов, касательно которых у нас весьма неполные знания. Именно моделирование дает возможность наладить совершенное функционирование системы в новых условиях и прогнозировать совокупный эффект от разных нововведений» [7].

Процессы проектирования и моделирования всяких направлений развития образовательных учреждений делают главным один из современных аспектов их менеджмента.

Модель – образ, какого – то объекта (явления, процесса), используемый в виде его заместителя. Модель – (прообраз, образец) – заместитель исследуемого объекта, целостная система элементов – знаков, воспроизводящая возможности оригинала[7].

Моделирование представляет собой воспроизведение свойств некоторого объекта на ином объекте (модели), намеренно созданном для их изучения.

«Модель» (от лат. Modulus – мера) - клише, позволяющее выявить характеристики соразмерности элементов структуры и специфику их взаимосвязей в единой системе, определяющей суть изучаемого или прогнозируемого объекта[24]. Таким образом, понятие «модель» можно трактовать как опредмеченный в материальном предмете (описании, изображении, схеме и пр.), идеальный образ прогнозируемой или изучаемой системы. В таком случае, процесс моделирования, это целенаправленный поиск и анализ совокупности элементов в прогнозируемой или изучаемой системе, выявление специфики их связей, взаимозависимости и взаимовлияния; определение меры истинности в понимании их скрытых и внешних характеристик; изучение потенциальных свойств развития и функционирования системы в целом[3;5].

Практикование моделирования на различных уровнях структурирования современного педагогического пространства ДОО конкретизирует возможность выбора моделей различного вида.

1. Концептуальная модель. Такая модель представляет собой обобщённую модель явления, объекта, процесса и пр., которую следует апробировать (реализовать) для реализации поставленной цели. Фундамент концептуальной модели обобщает совокупность идей (понятий, концептуальных положений,) выраженных в виде знакового отображения структурных элементов (компонентов) модели. Концептуальная модель предоставляет возможность обозначить системоформирующий элемент модели; зафиксировать прогнозируемый результат, увидеть своеобразие различных структурных (подструктурных) составляющих системы, тип их связей; смоделировать продуктивные направления достижения цели.

2. Концептуально – технологическая модель. Такая модель представляет собой модель-схему организационной процесса и структуры реализации намеченных изменений. Смысл концептуально – технологической модели – построение иного варианта стратегии и конкретизация тактических характеристик (средств, задач, направлений реализации) какой – то проектируемой деятельности.

3. Технологическая модель. Представляет собой структурно-организованные основные характеристики планируемой проектной деятельности (область исследования, цель, задачи, реальные средства, программное обеспечение, результат, представленный настоящими показателями). Назначение — это ясная формулировка целей, задач (допустим, предмета и объекта новой деятельности); определение важных направлений подразумеваемой деятельности, дидактического обеспечения, возможных средств достижения цели; осмысление их соразмерности и целесообразности согласно с задачами, конкретизация планируемого результата.

4. Содержательная модель. Цель модели — это определение наилучшего варианта содержательного компонента проектируемой системы, его объём, суть структурирования содержания в контексте планируемых изменений (например, тематическая матрица образовательной информации, схемы анализа содержания образовательной области, блок – схема содержания предмета изучения и др.).

5. Функциональная или управленческая модель. Предоставляет возможность установить внутренние и внешние связи (отношения), появляющиеся между субъектами инновационной деятельности, функциональные характеристики моделируемой системы [3; 4].

Деятельность ДОО имеет своей целью создание условий развития дошкольников, открывающих реалии позитивной социализации детей дошкольного возраста, его личностного познавательного и морально-нравственного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе согласных дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Показатель эффективности образовательной деятельности в своем большинстве конкретизируется средой, в которой реализуется образовательная деятельность. Восприятие личностью среды осуществляется в ходе постоянного взаимообщения с ней. В таком случае среда выполняет двойственную роль: во-первых, бывает источником информации, которая дает возможность человеку предположить вероятные последствия предполагаемых методов действия; во-вторых, будучи «ареной», на которой реализуется деятельность личности. Последствия трудов человека в значительной мере являются результатом не лишь его намерений, но и воздействия среды вокруг него.

Согласно мнению Миримановой М.С., образовательная среда детского сада должна рассматриваться как система условий и влияний, нужных для социального формирования личности. В том случае, если семья имеет своей целью развитие и раскрытие индивидуально - личностных особенностей детей, то ДОУ, учитывая, сохраняя это, акцентирует воспитание обществом[25]. В детском саду исходно закладываются нормы морально-нравственные и социальные (через уважительное отношение к Другому и себе, владение нормами поведения в группе, отношения со сверстниками и взрослыми и т.д.). Обживая это социальное пространство, формирующаяся личность неосознанно и осознанно проектирует свою позицию свое отношение к будущему, к жизни в целом, обществу, таким образом, от того, что будет заложено на данном этапе (какие нормы, установки, ценности), будет зависеть дальнейшее движение, путь социального развития ребенка.

Процесс создания образовательной среды как целостной системы необходимых важнейших условий для полноценного развития, воспитания, обучения и должно активно способствовать реализации и выявлению способностей детей, а дидактика строится в соответствии с их природными интересами и задатками. При этом, конечно, следует учитывать и потребности социума, общественный запрос, ориентирующий на будущую

профориентацию. Тем не менее, успешность дошкольных учреждений, как и иных образовательных учреждений, должна ориентироваться, прежде всего, на то, какие именно качества превалируют в таковой личности – деструктивные или созидательные. Главенствующей категорией для ДОУ является общение. Общность, поиск общего – общение; способность к единению, общению - общительность видятся определяющими позициями, а их отсутствие приводит к социогенным заболеваниям.

В предложенной Маслоу А. иерархии потребностей, потребность в безопасности у человека появляется тут же после реализации физиологических потребностей. К разряду потребностей безопасности Маслоу А. относит необходимость индивида жить в относительно стабильной, безопасной и предсказуемой обстановке. Люди нуждаются в освобождении от хаоса, страха и тревоги. Поэтому безопасность представляет собой безусловную ценность человеческого существования, и важность этой ценности постоянно повышается, так, как только при ее реализации могут обеспечиваться все другие ценности, личность может быть активна в достижении и постановке целей[16].

Прежде понятие безопасности в дошкольном образовательном учреждении включало в себя условия охраны здоровья и жизни детей, реализация безопасных условий труда педагогов. Но изменившиеся современные условия изменили и подход к вопросу безопасности, в нее вошли и такие понятия, как терроризм и экологическая катастрофа. Не менее важным условием стала забота о психологической безопасности участников педагогического процесса.

На данный момент предупреждение разнообразных психологических угроз и рисков в детских садах приобретает особую важность. Баева И.А. говорит о том, что сегодня социокультурная ситуация предлагает множество примеров негативного влияния внешних условий на формирование личности человека. Проявления преступных действий по отношению к иному достаточно распространены в наши дни[47].

Сугубую актуальность приобретает вопрос защищенности от психологического насильственного воздействия во взаимодействии участников педагогической среды, так как она является главнейшим условием социализации юного поколения. Работа нал созданием безопасных условий учебы и труда в детском саду, защита от всех форм насильственных воздействий может выступать альтернативой агрессивной среде социума, культурному и психоэмоциональному вакууму, следствием которых бывает рост заболеваний социогенного характера. Необходимым условием является обеспечение психологической безопасности в ходе работы участников образовательной среды.

В своих научных подходах ученый рассматривает психологическую безопасность как показатель образовательной среды, свободный от любого психологического насилия во взаимодействии, направленную на удовлетворение ведущих потребностей в процессе личностного

взаимодействия и обеспечивающее психическое здоровье участников образовательных отношений.

Илларионов С.Н. раскрывает внутренние (психологическая ранимость, уязвимость, агрессивность, низкая толерантность и неготовность субъектов образовательного процесса к конструктивному диалогу и преодолению стрессовых состояний) и внешние механизмы организации безопасности образовательной среды[56].

Экстремально опасная ситуация в образовании, согласно мнению автора, отличается, с одной стороны, очевидным снижением степени педагогической удовлетворенности профессией, психологическим дискомфортом, потерей смысла выполняемой деятельности, кризисами бесперспективности, опустошенности, нереализованности у педагогического состава. С иной стороны - нарастающим противоречием между объявленными в обществе ценностями и действительно существующими: культом силы и жесткой конкуренцией, в результате чего у детей происходит резкий скачок тревожных состояний на фоне восприятия окружающего мира, как опасного, и самого себя, как неготового противостоять данной опасности.

Исследователи выделяют четыре основных подхода к обеспечению безопасности человека (рис.1)

рис. 1. Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Как указывают Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. задача воспитателей и семьи, направлена на защиту дошкольников, в процессе адаптации в окружающей действительности[34].

Социальная значимость формирования у дошкольников культуры безопасности необходима, поскольку только наличие таковой культуры обеспечивает осознание личности себя в мире, адаптацию к реальным угрозам

и опасностям, открывает перспективы развития дошкольника и возможности для данного развития.

Условия безопасности образовательной среды детского сада могут быть обеспечены только единством действий всех участников педагогической деятельности ДОУ, а также связанных с решением этой проблемы служб в сфере: социальной защиты, медицины, безопасности систем жизнеобеспечения, экологии. В этой связи, меры по реализации безопасности образовательной среды детского сада должны иметь комплексный характер.

Безопасность дошкольного учреждения в комплексе – это обеспечение защищенности всех участников образовательной деятельности от прогнозируемых и реальных угроз социального, природного и техногенного характера, предполагающее его безопасное функционирование.

Модель психологически безопасной образовательной среды представлена на рисунке 4.

Рис. 4. Модель психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения

Однако обучение дошкольников представлениям о основах здорового образа жизни, формирования у них правильного и осторожного поведения в тех или других ситуациях недостаточно. Следует обеспечить безопасность самого образовательного процесса, а конкретно[54]:

- безопасная среда (закреплённые стеллажи, шкафы; безопасное размещение растений в группе; отсутствие колючих и ядовитых растений; оборудование помещений, где пребывают дети, в рамках соблюдения мер противопожарной безопасности);
- соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (иголки, ножницы находятся в недоступном для воспитанников месте,

соответствуют необходимым требованиям; лекарства находятся всегда в аптечке, аптечка расположена в недоступном для дошкольников месте; моющие средства находятся тоже в безопасном для детей месте);
- мебель, подобранная с учетом роста детей; маркировка мебели в согласии с нормами;
- маркировка полотенец и постельного белья и т.п.

Воспитатели дошкольных образовательных организаций не только решают воспитательные и образовательные задачи. Их работа также должна быть направлена на достижение целей здоровьесбережения воспитанников. Это правильная организация режима и питания, проведение мероприятий по формированию активной жизненной позиции детей и приобщении к здоровому образу жизни с применением разных технологий и методик. Тем не менее, родители и воспитатели нередко забывают о психологической безопасности дошкольника.

Известны три основных этапа во время нахождения ребенка в детском саду, оказывающих влияние на его психологическое здоровье, и упущение таковых, ведет к появлению травм и развитию негативного восприятие мира ребенком:

1. Период адаптации.

2. Эмоционально-личностное формирование (как фундамент понимания психического состояния малыша, его внутреннего мира, его возможные перспективы).

3. Подготовка к школе и привитие норм поведения.

Чтобы дошкольник развивался в согласии с возрастом и возможностями, следует создавать такую образовательную психологическую среду, в которой он мог чувствовать себя психологически комфортно, уверенно, безопасно.

Само понятие «психологическая безопасность» структурно можно разделить на два компонента, которые оказывают непосредственное влияние на нее:
- систему организации межличностных взаимодействий в ДОО.
- систему организации режима жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Построение режима жизнедеятельности детей в ДОУ предполагает[34]:

- создание предметно-развивающей среды, согласованной с принципами гибкого зонирования и комплексирования, комфортности и эмоционального благополучия взрослых и детей, удовлетворения потребности в движении, общении, развитии и т. д.;

- установление гибкого, целесообразного и эффективного режима дня (распределение физической и интеллектуальной нагрузки; организация сна, полноценного питания и двигательного режима);

- организация педагогического процесса (поддержание баланса между самостоятельной совместной и специально организованной деятельностью детей; проведение занятий в форме диалога и игры; совместное решение практических и познавательных задач; вовлечение воспитанников в интересные и значимые для них виды деятельности).

В организацию межличностных отношений в детском саду входит[21]:

- психологический климат в коллективе детей (межличностные взаимоотношения в группе ровесников);

- влияние воспитателя на развитие личности ребенка (личностные характеристики педагога, стиль взаимоотношений, педагогическое мастерство);

- психологический климат в коллективе педагогов (мотивация на работу, традиции, стиль руководства, атмосфера).

Рассмотрим суть этапов работы по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.Диагностический этап.

На данном этапе нами будут рассмотрены:

- отношение воспитанников к детскому саду, психологический климат в детском коллективе, эмоциональное состояние;
- психологические характеристики педагогов с позиции личностно-ориентированной педагогики, а также характер взаимодействия субъектов воспитательно-педагогического процесса;
- уровень комфортности предметно-развивающей среды для воспитанников и педагогов; психологический климат педагогического коллектива.
- специфика построения воспитательно-образовательного процесса.

2.Организационно-практический этап.

В группах детского сада часто проводятся занятия, предполагающие обеспечение психологической безопасности образовательной среды:

- игровые НОД в младших дошкольных группах. Цель: обеспечить успешную социализацию и психологическое благополучие детей в ходе игрового взаимодействия.

Задачи:

- вызывать у дошкольников интерес к совместной работе со сверстниками – партнерское взаимодействие;
- создавать оптимальные условия для адаптации вновь прибывших воспитанников;
- создавать комфортные условия для коллективной работы со сверстниками;
- создавать благоприятный климат в группе;
- научить слушать воспитателя и действовать в согласии с его рекомендаций;
- создавать эмоционально-доверительный контакт между взрослым и ребенком;
- снизить эмоциональную и психофизическую напряженность;
- сформировать сенсомоторные навыки;
- развивать познавательную активность и речевой аппарат.

Программа психолого-педагогических занятий по эмоциональному, интеллектуальному и волевому развитию детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А..

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольника в психологически безопасной педагогической среде.

Задачи:

- ввести дошкольника в мир человеческих чувств, развить эмоциональную сферу;
- развить навыки коммуникации, необходимые для успешного общения;
- развить умение контролировать собственные психические действия - волевую сферу, что важно для удачного дальнейшего обучения в школе;
- развить личностную самооценку уверенность в себе: и объективное мнение о себе;
- развить интеллектуальную сферу: умение размышлять, сформировать словесно-логическое, наглядно-образное, критическое и творческое мышление;
- создать благоприятную мотивацию к обучению;
- развить познавательные психические процессы: восприятие, интерес, память, фантазию.

Для повышения профессионального уровня педагогов можно применять мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, релаксации, направленные на оптимизацию режима дня, формирование у воспитателей потребности в увеличении психологических знаниях, желания практиковать их в работе с воспитанником и в интересах своего развития.

Работая с родителями, следует привлечь их к созданию условий в семье, способствующих особо полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных их детьми на занятиях, и реализаций их в бытовой жизни. Такая просветительская работа осуществляется обычно в форме лекций, практикумов, консультаций, размещения информации на стендах, папках-передвижках. Так же можно привлекать родителей к созданию рабочих и психологических уголков в группах.

Правильно устроенная предметно-развивающая образовательная среда детского сада способствует формированию у воспитанников положительных воспоминаний о детском саде, содействует развитию эмоционально-чувственной сферы, укреплению их эмоционального и психологического здоровья, формирует в детях умение принимать самостоятельные решения и независимость.

Необходимо учитывать, что пространство в группах, имеет гибкое зонирование, которое стимулирует самостоятельность воспитанников, предполагает возможность свободного выбора. В формировании развивающей среды надо учитывать особенности всякой группы: возраст, склонности, интересы, уровень развития, способности и т.д.

В группах детского сада организованы специальные зоны и уголки, способствующие сохранению у воспитанников ощущения психологического комфорта и эмоционального благополучия.

1. Уголок приветствия.

Цель: создание атмосферы группового доверия и принятия, позитивного эмоционального настроя, сплочение детского коллектива. В таком уголке можно расположить стенд «Здравствуй, я пришел!», на нем разместить фотографии детей. Входя в детский сад, дошкольник разворачивает свое фото

лицом к людям, таким образом, заявляя о своем появлении в группе; затем стенд «Мое настроение», на котором воспитанники в течение дня с помощью пиктограмм отмечают свое настроение, его изменение.

2. Уголок достижений.

Цель: повышение уверенности детей в себе, самооценки; обучение детей чуткому, доброжелательному и уважительному отношению к людям предоставление родителям позитивной информации, способствующей формированию взаимопонимания между ними.

Структура уголка может быть такой:

«Цветок успеха» (панно с индивидуальными кармашками для всякого ребенка, куда опускаются фишки за каждый совершенный им полезный и добрый поступок; в конце недели детей надо поощрить);

«Звезда недели» (в середине звезды - фото ребенка, на лучах - информация о нем, его успехах);

«Дерево добрых дел», «Копилка добрых дел» (панно с кармашками, куда вкладываются фишки за всякий совершенный ребенком полезный и добрый поступок). В конце недели детей следует поощрить.

3. Уголок гнева.

Цель: предоставление дошкольникам возможности в доступной форме освободиться от чувства гнева, напряженности и враждебности; формирование положительных чувств и эмоций; обучение приемам саморегуляции и самообладанию.

Структура уголка:

«коробочка раздражения и гнева» (коробочка, в которую воспитанник может «выбросить» свою обиду и злость, сжав предварительно кулачки, смяв бумажный лист, порвав на кусочки газету);

«коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дошкольники могут потоптаться);

«мешочек для крика», «подушка-колотушка», гибкая набивная «змея», «ковер дружбы».

4. Уголок поздравлений.

Цель: формирование дружеской атмосферы, позитивного настроения в группе; сплочение коллектива детей.

В группах следует оборудовать стенды, на которых в дни рождений воспитанников вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравления детей (пожелания, рисунки и т. д.).

5. Зона песка и воды.

Цель: снижение нервно-психической напряженности, снятие стресса, улучшение настроения.

Зону следует оснастить природными материалами, мелкими пластиковыми игрушками. Здесь проводятся игры: «Волны на воде», «Найди игрушку», «Что тонет, что плавает?».

6. Зона уединения.

Цель: предоставление воспитаннику возможности отдохнуть, подумать, помечтать, расслабиться. Это одна из особо любимых детьми зон. Она может

быть оснащена мягкой мебелью, ширмой, подушками. С зоной уединения в группе рядом следует разместить уголок настроения, где дошкольника можно поддержать в нужный момент.

В зоне уединения расположены покрывала, кресла, пуфы, мягкие модули, ширмы. Что позволит изменить конфигурацию пространства и границы его, превратив по желанию детей в крепость, корабль, замок и прочее, обыграть ситуацию в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях играх.

7. В младших группах следует расположить уголок сенсорного развития

Цель: создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; развитие всех видов восприятия; психического и речевого развития воспитанников; выработки эмоционально-положительного восприятия предметов и действиям с ними.

В этом центре следует расположить игрушки-заместители, звучащие игрушки, катушки, клубочки, шнуровки и многое иное, способствующее развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, слуховых анализаторов, обоняния, психических процессов, зрительного восприятия.

Необычность, яркость, оборудования пространства, уверенность в резервные возможности всякого ребенка не только дают возможность преодолеть проблемы в поведении, но и становятся эффективным способом взаимодействия педагога и дошкольника.

Система работы по моделированию безопасной образовательной среды, строится на основании учета критериев, представленных в ФГОС ДО[23]:

- направленность деятельности воспитателей на личностное взаимодействие с дошкольниками;
- соответствие предметно-развивающей среды потребностям психологической безопасности;
- включение в образовательный процесс увлекательных и важных видов деятельности;
- сокращение числа причин, вызывающих дискомфорт и неблагоприятно влияющих на эмоциональное состояние за счет рационального планирования образовательной деятельности детей дошкольного возраста в режиме дня;
- использование способов снятия психоэмоционального напряжения;
- проведения образовательной деятельности с воспитанниками в эмоциональной и интересной форме;
- создание предпосылок для многостороннего развития личных возможностей и творческого потенциала воспитанников;
- сокращение численности воспитанников, психологически не готовых к поступлению в школу;
- успешная социализация детей младшего возраста в условиях ДОО, уменьшение численности дошкольников с эмоциональными нарушениями.

Цели формирования основ безопасности жизнедеятельности являются структурной частью процесса социализации и нацелены на развитие социальной компетентности у дошкольников.

Формирование социальной компетентности являются одной из главнейших задач в программах воспитания и развития. Всякая образовательная программа для ДОУ должна включать раздел по основам безопасного поведения.

Целью программы Козловой С.А. «Я - человек» является помочь воспитателю раскрыть ребенку окружающую действительность, сформировать у него представления о себе как о составляющей человеческого рода; о людях, об их поступках, чувствах, о правах и обязанностях; о различной деятельности человека; на фундаменте способности к познанию развивать свободную, творческую личность, владеющую чувством собственного достоинства и способную уважать других людей [25].

Главная цель программы «Истоки» (авторами ее являются: коллектив Центра «Дошкольное детство» имени Запорожца А.В.) заключается во всестороннем развитии ребенка, формирования у него всеобъемлющих способностей да уровня, согласного возрастным возможностям и требованиям современного общества, реализация для всех детей дошкольного периода развития, укрепление и сохранение их здоровья [20].

«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста» под редакцией Парамоновой Л.А. В эту программу включен раздел «Социальное развитие», главным пунктом которого полагается «Социальная компетентность». В чреде социальных компетенций к концу седьмого года жизни называют характеристики, связанные с желанием общаться с внешними взрослыми, педагогами, родителями и иными детьми; в навыке поддерживать тему разговора, умении попросить о помощи и заявить, о личных потребностях в нужной форме; в умении устанавливать устойчивые контакты с ровесниками, в проявлении готовности сочувствовать, помочь, поделиться[21].

Вариативная программа Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», реализуемая с 1997 года в ДОУ, решает задачи формирования основ безопасного повеления у дошкольников. В ней предлагаются основные темы и содержание работы по привитию дошкольникам представлений о безопасном поведении. Программа написана на основе проекта Государственного образовательного стандарта ДО. Содержание работы с дошкольниками по правилам безопасного поведения затрагивает совершенно все виды опасности окружающего мира. Программа включает 6 разделов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок дома»; «Ребенок и природа»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок на улицах города», «Эмоциональное благополучие ребенка». Во всяком разделе даны темы, раскрывающие его главное содержание[52].

Авторы этой программы предлагают реализовывать разные методы, в том числе: игровые тренинги, в них проигрываются жизненные ситуации, которые подкрепляются необычными сюжетами; обучение дошкольников приемам защитного поведения (призыв о помощи, крик); использование художественной литературы, там, где изображается потенциально опасные

ситуации; применение видеоматериалов; игровые ситуации; беседы; экскурсии; игры на макете; загадки[1].

На основе анализа рассмотренной литературы мы можем сказать, что современную модель дошкольного образовательного учреждения необходимо ориентировать на создание безопасной педагогической среды, выступающей основным условием собственной безопасности дошкольника и включать в образовательную среду всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей, а так же необходимо учитывать региональные, технологические и научно-методические условия дошкольного образовательного учреждения.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Учитывая новизну решаемых в ходе инновационной работы задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения реализации программы инновационной деятельности:

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Объективное снижение традиционных количественных показателей эффективности образовательного процесса	Не желание участвовать в инновационной деятельности; профессиональное выгорание	может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального поощрения: организация психологических тренингов
2.	Снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с реализацией программы инновации;		