Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя

Принято:
на заседании педагогического совета
прокол №1
от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР д/с №15

Е.В. Тарасова _____
«_____» _____2021 г.

Тарасова Елена Владимировна

Подписан: Тарасова Елена Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ ЦРР д/с № 15, CN=Тарасова Елена Владимировна, E=dou_15@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022-04-20 09:29:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках дополнительных платных образовательных услуг
подготовка к школьному обучению «Дошколенок»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся 5-7 лет

Педагог-психолог:

Сидоренко Елена Михайловна

Содержание

Разделы программы	**Стр.**
Содержание	2
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Цель, задачи программы	5
Этапы реализации программы	6
Предполагаемые результаты	7
Тематическое планирование 1 год обучения	10
Тематическое планирование 2 год обучения	18
Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»	27
Содержание программы по направлению «Математическое развитие»	31
Список литературы	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Направленность образовательной программы. Данная программа имеет познавательно – речевую направленность и ориентирована на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников.

Программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке», и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность образовательной программы. Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребёнка. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, главное в предшкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. **Воспитательные задачи:**

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения .

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце - Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать небольшие слова, слоги, простые предложения.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. - Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Диагностика

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (Свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН ИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ занятия п/п	Тема занятия	Цели занятия
	I. Подготовительный период	
1.	«Радуга»	1) знакомим с цветами радуги и последовательностью их расположения; 2) уточняем и закрепляем знаний о цветах; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.
2.	«Цветик-семицветик»	1) уточняем и закрепляем знаний об остальных цветах; 2) учим ориентироваться на листе бумаги; 3) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.
3.	«Разноцветные колпачки»	1) знакомим с названием пальцев руки; 2) развиваем зрительное и слуховое внимание; 3) развиваем координированность и точность мелкой моторики; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
4.	«Разноцветные кружки»	1) повторяем названия цветов; 2) учим рисовать круг непрерывной линией; 3) учим ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки; 4) развиваем речь.
5.	«Веселые человечки»	1) развиваем зрительное и слуховое внимание; 2) закрепляем правильное название частей лица человека, знание их предназначений; 3) учим ориентироваться на листе

		бумаги; 4) закрепляем знание цветов и их оттенков.
6.	«Наша речь»	1) учим понимать, что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.
7.	«Наша речь»	1) чтение сказки
8.	«Слово, предложение, рассказ»	1) знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.
9.	«Слово, предложение, рассказ»	1) развиваем речь, умение составлять предложения; 2) развиваем мелкую моторику руки.
10.	«Один – много»	1) уточняем и закрепляем знания понятий «один – много»; 2) развиваем внимание; 3) развиваем мышление; 4) развиваем мелкую моторику руки.
11.	«Восприятие величины»	1) развиваем умение воспринимать окружающий мир; 2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: «большой -маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»; 3) развиваем речь; 4) развиваем внимание.
12.	«Восприятие величины»	1) продолжаем знакомить детей с величиной предметов по следующим признакам: «большой -маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»; 2) развиваем речь; 3) развиваем внимание.
13.	«Восприятие формы»	1) уточняем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем умение ориентироваться в

		пространстве; 3) развиваем речь; 4) развиваем зрительную память; 5) развиваем мелкую моторику руки.
14.	«Восприятие формы»	1) развиваем речь; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
15.	«Моделирование из геометрических фигур»	1) развиваем зрительное внимание; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем восприятие формы; 4) развиваем мышление.
16.	«Моделирование из геометрических фигур»	1) развиваем зрительное внимание; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем восприятие формы; 4) развиваем мышление.
17.	«Моделирование из геометрических фигур»	1) развиваем зрительное внимание; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем восприятие формы; 4) развиваем мышление.
II. Основной этап.		
18.	«Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые).»	1) учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; 3) учить узнавать ягоды; повторяем названия ягод; знакомимся с понятием **лесные ягоды** и **садовые ягоды;** 4) активизируем и обогащаем словарный запас детей.
19.	«Числа 1 и 2. Понятия «больше - меньше».	1) закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает;
20	«Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые).»	1) учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание;
21.	«Числа 1 и 2. Понятия «больше - меньше».	1) учим сравнивать группы предметов; 2) развиваем мелкую моторику руки.
22.	«Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)».	1) учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов **«Ау», «Уа»**, составлять их схему;

		3) развиваем мелкую моторику руки;
23.	«Числа 1 и 2. Понятия « больше - меньше».	1) учим сравнивать группы предметов; 2) развиваем мелкую моторику руки.
24.	«Звук (у), буквы У ,у. грибы (съедобные и несъедобные)».	1) закрепляем образ буквы **У**; 2) закрепляем названия грибов, понятия: **съедобные и несъедобные грибы**; 3) развиваем речь.
25.	« Число 2. Понятия «больше- меньше».	1)закрепляем знания о числе 2 ; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
26.	« Звук (о), буквы О,о.»	1)учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме;
27.	« Числа 2 и 3. Понятия «больше- меньше».	1)закрепляем знания о числах 2 и 3; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
28.	« Звук (о), буквы О,о»	1) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 2) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; 3) закрепляем знание **признаков осени.**
29.	«Число 3. Понятия «больше – меньше».	1)закрепляем знания о числе 3 ; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.
30.	« Звук (и), буквы И,и. Овощи и фрукты».	1)учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко - буквенный анализ слов (**Иа**); 3)закрепляем написание букв **И,и, А,а**; 4) закрепляем обобщающие понятия **овощи и фрукты**.
31.	«Число 4. Понятия «больше – меньше».	1)закрепляем знания о числе 4 ; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.
32.	« Звук (и), буквы И,и. Овощи и фрукты».	1)закрепляем написание букв **И,и, А,а**; 2) закрепляем обобщающие понятия **овощи и фрукты**.
33.	« Число 4. Понятия «больше, меньше,	1)знакомим с числом 4; 2) учим соотносить число с количеством

	поровну».	предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
34.	« Звуки (м), (м), буквы М,м. Зимние забавы»	1)знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы **М .**
35.	« Число 4. Понятия «больше, меньше, поровну».	1)знакомим с числом 4; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
36.	« Звуки (м), (м), буквы М,м. Зимние забавы.»	1) учим определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость; 2) упражняться в правильном написании буквы **М .**
37.	« Число 5. Понятия «больше, меньше, поровну».	1) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с понятием « поровну».
38.	« Числа от 1 до 5».	1)продолжаем работу над понятием « числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
39.	«Звуки (п), (п), буквы П,п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1)учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы **П,п**; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
40.	« Числа от 1 до 5».	1)продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в прямом и обратном счете предметов; 3) развиваем наглядно-образное мышление;

		4) развиваем графические навыки.
41.	«Звуки (п), (п), буквы П,п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1) закрепляем умения правильно писать буквы **П,п**; 2) учим делить слова на слоги; 3) закрепляем умение выделять гласные в слове.
42.	« Числа от 1 до 5».	1)продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в прямом и обратном счете предметов; 3) развиваем наглядно-образное мышление; 4) развиваем графические навыки.
43.	«Звуки (т), (т), буквы Т,т. Сезонная одежда, обувь.	1)учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твердость; 2)учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы **Т**; 4) закрепляем понятия **верхняя одежда, обувь, головные уборы.**
44.	« Число и цифра 1».	1)учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
45.	«Звуки (т), (т), буквы Т,т. Сезонная одежда, обувь.»	1) тренируем в написании буквы **Т**; 2) закрепляем понятия **верхняя одежда, обувь, головные уборы.**
46.	« Число и цифра 1».	1)учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
47.	« Звуки (к), (к), буквы К,к. Транспорт.»	1)закрепляем навыки звуко -буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы **К**; 4) закрепляем понятие **перелетные птицы и зимующие птицы.**
48.	« Число и цифра 2».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление.
49.	« Звуки (к), (к), буквы К,к. Виды спорта.»	3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы **К**; 4) закрепляем понятие **перелетные**

		птицы и зимующие птицы
50	« Число и цифра 2».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление.
51.	« Звуки (х), (х), буквы Х,х. Дикие звери.»	1)закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве **Х;** 4) закрепляем понятие **дикие звери;** 5) учим образовывать прилагательные.
52.	« Число и цифра 3».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) развиваем память.
53	« Звуки (х), (х), буквы Х,х. Дикие звери.»	1) закрепляем знания о букве **Х;** 2) закрепляем понятие **дикие звери;** 3) учим образовывать прилагательные.
54	« Число и цифра 3».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) развиваем память
55.	« Звуки (с), (с), буквы С,с. Домашние животные.»	1)учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия **согласные и гласные буквы;** 5) закрепляем понятия **дикие и домашние животные.**
56.	« Число и цифра 4».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 4; 4) развиваем мелкую моторику руки.
57	« Звуки (с), (с), буквы С,с. Домашние животные.»	1) закрепляем понятия **согласные и гласные буквы;** 2) закрепляем понятия **дикие и домашние животные**
58	« Число и цифра 4».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов;

		3) знакомим с составом числа 4; 4) развиваем мелкую моторику руки.
59.	«Звуки (з), (з), буквы З,з.Домашние животные»	1)учим звуко-буквенному анализу 2) знакомим детей со словами-омонимами;
60.	« Число и цифра 5».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов , которое она обозначает; 2) знакомим с составом числа 5;
61.	« Звуки (з), (з), буквы З,з. Домашние животные»	1) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 2) повторяем начертание изученных букв.
62.	« Цифры от 1 до 5»	1)закрепляем понятие «числовой ряд»; 2) упражняем в счете предметов; 3)упражняем в сравнении групп 4) развиваем мелкую моторику руки;
63.	«Звуки и буквы»	1)закрепляем знания детей о звуках 2) закрепляем умение выделят заданный звук в слове, определять его место; 3) закрепляем знание графического образа изученных букв;
64.	« Цифры от 1 до 5»	1)повторяем состав чисел; 2) закрепляем знание о числовом ряде; 3)повторяем знания о геометрических фигурах;
65.	«Звуки и буквы»	1)закрепляем знания детей об изученных звуках и буквах; 2) закрепляем умение выделят заданный звук в слове, определять его место;
66.	« Цифры от 1 до 5»	1)повторяем состав чисел; 2) закрепляем знание о числовом ряде;
67	«Звуки и буквы»	1) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие;
68	« Цифры от 1 до 5»	1) учим сравнивать группы предметов; 2) закрепление знаний о числовом ряде
69	«Звуки и буквы»	1)Закрепление знаний о гласных и согласных 2) развитие речи
70	« Цифры от 1 до 5»	1)повторяем знания о геометрических фигурах;
71	«Звуки и буквы»	1) закрепляем знание графического образа изученных букв; 2) развитие речи
72	« Цифры от 1 до 5»	1)повторяем знания о геометрических фигурах; 2) закрепляем знания о

Тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия
	I. Подготовительный период	
1.	«Разноцветные кружки»	1) повторяем названия цветов; 2) учим рисовать круг непрерывной линией; 3) учим ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки; 4) развиваем речь.
2.	«Веселые человечки»	1)развиваем зрительное и слуховое внимание; 2) закрепляем правильное название частей лица человека, знание их предназначений; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) закрепляем знание цветов и их оттенков.
3.	«Наша речь»	1)учим понимать , что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.
4.	«Слово, предложение, рассказ»	1)знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.
5.	«Один – много»	1)уточняем и закрепляем знания понятий « один – много»; 2) развиваем внимание; 3) развиваем мышление; 4) развиваем мелкую моторику руки.

6.	«Восприятие величины»	1)развиваем умение воспринимать окружающий мир; 2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: « большой -маленький» , «толстый - тонкий» , «высокий - низкий», « широкий - узкий»; 3) развиваем речь; 4) развиваем внимание.
7.	«Восприятие формы»	1)уточняем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 3) развиваем речь; 4) развиваем зрительную память; 5) развиваем мелкую моторику руки.
8.	«Моделирование из геометрических фигур»	1)развиваем зрительное внимание; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем восприятие формы; 4) развиваем мышление.
II. Основной этап.		
9.	«Числа 1 и 2. Понятия « больше - меньше».	1)закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
10.	«Звуки А,У буквы А, У . грибы (съедобные и несъедобные)».	1)учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов **«Ау», «Уа»**, составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы **У;** 5) закрепляем названия грибов, понятия: **съедобные и несъедобные грибы;** 6) развиваем речь.
11.	«Числа 2 и 3. Понятия «больше- меньше».	1)закрепляем знания о числах 2 и 3; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
12.	«Звук (о), буквы О,о, И, и. Осень.»	1)учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной

		схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; 5) закрепляем знание **признаков осени.**
13.	«Числа 3, 4,5 . Понятия «больше – меньше».	1)закрепляем знания о числах 3 и 4; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.
14.	« Звуки (м), (м), буквы М,м. Труд крестьян осенью.»	1)знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы **М .**
15.	« Числа от 1 до 5».	1)продолжаем работу над понятием « числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
16.	«Звуки (п), (п), буквы П,п, Т,т. Деревья (лиственные и хвойные)».	1)учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы **П,п;** 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
17.	« Число и цифра 1».	1)учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
18.	« Звуки (к), (к), буквы К,к. Перелетные птицы.»	1)закрепляем навыки звуко -буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы **К;** 4) закрепляем понятие **перелетные птицы и зимующие птицы.**
19.	« Число и цифры 2, 3».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;

		2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление.
20.	« Звуки (х), (х), буквы Х,х. Дикие звери.»	1)закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве **Х;** 4) закрепляем понятие **дикие звери;** 5) учим образовывать прилагательные.
21.	« Число и цифра 4».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) развиваем память.
22.	« Звуки (с), (с), буквы С,с, З,з. Домашние животные.»	1)учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия **согласные и гласные буквы;** 5) закрепляем понятия **дикие и домашние животные.**
23.	« Число и цифра 5».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов , которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 5; развиваем кратковременную зрительную память;
24.	« Звуки (н), (н), буквы Н,н. Зимующие птицы.»	1)закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твердый и мягкий согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь; 5) закрепляем тему «**Зимующие птицы**».
25.	« Цифры от 1 до 5»	1)закрепляем понятие «числовой ряд»; 2) упражняем в счете предметов; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки; 5) повторяем состав чисел от 1 до 5.
26.	«Звук (ы), буква **ы.** Домашние птицы.»	1)учим узнавать и дифференцировать в словах звуки **ы-и;**

		2) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза ; 3) развиваем зрительное восприятие; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме «**Птицы**» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).
27.	« Число и цифра 6».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) работаем над составом числа 6; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем графические навыки.
28.	« Звуки (б), (б), буквы Б,б. Зимние забавы.»	1)учим различать звуки **б-п;** 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники; 4) расширяем словарный запас по теме: **« Зимние забавы».**
29.	« Знаки «+» , «-».	1)знакомим со знаками «+», «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 6; 4) развиваем слуховую память.
30.	« Звуки (л), (Л), буквы Л,л. Новогодний праздник».	1)учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л; 3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.
31.	« Знаки «<», «>».	1)знакомим со знаками < , > ; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) учим решать простые задачи; 4)работаем над составом чисел от 1 до 6; 5) развиваем логическое мышление.
32.	« Звук (ш), буквы Ш,ш. Животные Севера.»	1)знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твердый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
33.	« Число и цифра 7».	1)знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
34.	« Звук (ж), буквы Ж,ж. Дом, в котором ты живешь».	1)закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) тренируем в различении звуков **ш-с, ж-с, з-с;**

		3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв; 4) развиваем речь; 5) развиваем зрительное внимание.
35.	« Число и цифра 8»	1)знакомим с цифрой 8; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4)развиваем графические навыки.
36.	« Звуки (в), (в), буквы В,в. Мебель.»	1)учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.
37.	« Знак «-» ».	1)знакомим со знаком «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мышление.
38.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф,ф. Электроприборы (правила безопасности)».	1)совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) учим узнавать знакомые буквы; 3) развиваем речь; 4) развиваем мышление.
39.	« Цифра 0».	1)знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.
40.	« Звуки (д), (д), буквы Д,д. Посуда».	1)упражняем в звуко- буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные **д** и **т;** 4) закрепляем знания по теме « Посуда».
41.	« Число и цифра 9»	1)знакомим с цифрой 9; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает; 3) работаем над составом числа 9; 4) развиваем мышление.
42.	« Звуки (г), (г), буквы Г,г. Магазин.»	1)развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать

		парные согласные **к** и **г;** 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме: «Магазин».
43.	« Число 10»	1) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.
44.	«Звуки (р), (р), буквы Р,р. Продукты.»	1)закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные **Р и Л**; 3) закрепляем навыки звуко- буквенного анализа; 4) закрепляем знания детей по теме «**Продукты».**
45.	« Числа от 0 до 10»	1)закреплять знания о числовом ряде; 2) учить считать и сравнивать группы предметов; 3) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 4) развивать внимание.
46.	« Звук (й), буквы Й,й. Транспорт.»	1)тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание,; 4) закрепляем знания по теме **«Транспорт».**
47.	«Состав чисел 2 и 3»	1) закрепляем знания состава чисел 2 и 3; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем графические навыки.
48.	«Звук (э), буквы Э,э. 8 Марта».	1)закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении; 2) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 3) развиваем речь; 4) тренируем в умении выполнять звуко-буквенный анализ слов.
49.	« Состав чисел 4 и 5»	1) закрепляем знание состава чисел 4 и 5; 2) развиваем мышление; 3) развиваем умение ориентироваться на листе бумаги.

50.	« Буквы Е, е. Твоя улица. Город в котором ты живешь.»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) закрепляем знания об употреблении заглавной буквы в названиях городов и улиц; 3) развиваем умение послогового чтения; 4) закрепляем знания о родном городе.
51.	« Состав числа 6»	1) закрепляем знание состава числа 6; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем память.
52.	«Буква Ь. Весна.»	1)знакомим с ролью буквы **Ь** (смягчение предшествующего согласного; 2) развиваем умение составлять из слогов слова, из слов предложения; 3) закрепляем знание названий знаков препинания **(. ! ?)** ; 4) закрепляем знания о приметах весны и весенних месяцах.
53.	« Состав числа 7»	1) закрепляем знания о составе числа 7; 2) закрепляем знания о числовом ряде; 3) учим сравнивать числа; 4) развиваем внимание.
54.	« Буквы Я,я. Семья.»	1)развиваем умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; 2) закрепляем умение выделять первый звук в слове и первую букву; 3) знакомим с особенностью буквы Я; 4) закрепляем знания по теме **«Семья».**
55.	« Состав числа 8»	1) знакомим с составом числа 8; 2) закрепляем знания о геометрических фигурах; 3) учим уравнивать множества.
56.	«Буквы Ё,ё. Профессии.»	1)с помощью звуко-буквенного анализа слов закрепляем знания о букве Ё; 2) тренируем в составлении рассказов по сюжетной картинке; 3) расширяем знания о различных профессиях.
57.	« Состав числа 9»	1) знакомим с составом числа 9; 2) закрепляем знание состава чисел 7и 8; 3) повторяем знаки « +, - , =»; 4) развиваем графические навыки.
58.	«Буквы Ю,ю. Животные жарких стран.»	1)закрепляем знания о букве Ю; 2) развиваем речь; 3) закрепляем умение узнавать изученные буквы;

		4) закрепляем знания о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и правильно называть.
59.	« Состав числа 10»	1) знакомим с составом числа 10; 2) повторяем состав чисел от 5 до 9; 3) закрепляем умение пользоваться порядковыми числительными.
60.	«Звук (ц), буквы Ц,ц. Цветы.»	1)развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) тренируем в составлении рассказа по сюжетной картинке; 3) закрепляем знания по теме : « **Цветы».**
61.	« Последующее число»	1) познакомить со способом образования следующего числа из предыдущего путем прибавления 1; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем память.
62.	« Звук (щ), буквы Щ,щ. Рыбы.»	1)тренируем в выделении и определении места Щ в слове; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) тренируем навык составления слов из предложенных букв; 4) закрепляем знания о рыбах.
63.	« Предыдущее число»	1) познакомить со способом образования предыдущего числа из последующего путем вычитания 1; 2) повторяем состав чисел ; 3) знакомим с понятиями кривая линия, прямая линия.
64.	« Звук (ч), буквы Ч,ч. Школа.»	1)тренируем умение выделять звук (Ч) в слове; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) тренируем умение составлять схему предложения; 4)закрепляем знания по теме «**Школа и школьные принадлежности».**
65.	« Обучение сложению и вычитанию»	1) учим выполнять приемы сложения и вычитания +1,-1; 2) учим решать простые задачи; 3) повторяем состав чисел; 4) развиваем логическое мышление.
66.	«Буква Ъ Насекомые».	1)закрепляем знания о разделительном свойстве твердого знака; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного

		анализа слов;
67.	« Состав чисел от 2 до 10»	1)повторяем состав чисел; 2) закрепляем знание о числовом ряде;
68.	« Звуки и буквы»	1) закрепляем навык составления рассказа по сюжетной картинке; 2) закрепляем знания по теме « Насекомые».
69.	« Звуки и буквы»	1)закрепляем знания детей об изученных звуках и буквах; 2) закрепляем умение выделят заданный звук в слове, определять его место;
70.	«Повторение геометрические фигуры	1)повторяем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем внимание.
71.	« Звуки и буквы»	1) закрепляем знание графического образа изученных букв; 2 развиваем речь.
72.	«Повторение сложения и вычитания»	1) повторяем состав чисел; 2) развиваем логическое мышление.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а

Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные

звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультмитуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных

движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на… - меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толше-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости

выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993

4. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»,– М.,: Баласс, 2018
5. Бунеев Р.Н., Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Пособие для дошкольников 4-7 лет. «По дороге к Азбуке», части 2 и 3 (5-6 лет), части 4-5 (6-7) – М. : Баласс, 2018.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
8. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
9. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
11. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
12. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
13. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
15. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.

    Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
17. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
18. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
19. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993

20.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993

21.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

22.От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002

23.От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

24.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

25.Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

26.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006

27. ПетерсонЛ.Г., Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два -ступенька». Математика для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Части 1 и 2 М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

28.Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990

29.Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

30.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.

31.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

32.Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

33.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно.

34.Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

35.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Интернет - ресурсы

1. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2018.

2. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2018,2018
3. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2017 г.,
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2017 г.,
5. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2018

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.