

Эссе

Я – педагог-психолог

Делай только то, что духовно
поднимает тебя, и будь уверен,
что этим самым ты более всего
можешь быть полезен обществу.

Л.Н. Толстой

С раннего детства ребенка окружают как родные и близкие люди, так и огромное множество специалистов. И если роль педиатра, невролога, логопеда, воспитателя или учителя определена достаточно четко, то функции педагога-психолога весьма неопределенны для многих. Нужен ли педагог-психолог ребенку? А если нужен, то с какого возраста и в каких случаях?

В профессию психолога дошкольного учреждения я пришла, имея уже достаточно большой педагогический опыт. Работая с подростками и сталкиваясь с их проблемами в общении, учебе, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, я подсознательно понимала, что истоки трудностей лежат очень глубоко: не в подростковом возрасте, не в средней и не в младшей школе, а именно в дошкольном детстве. Обращало на себя внимание и то, что именно в дошкольном детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Так я стала педагогом-психологом. Понимая и принимая необходимость собственного развития, я открыла для себя огромные возможности личностного и профессионального роста.

Психолог в дошкольном учреждении – это педагог, знающий общие закономерности психического развития ребенка, отслеживающий его возрастные и индивидуальные особенности. Вместе с тем педагог-психолог должен хорошо ориентироваться и во взрослой психологии, чтобы определить позицию, которую занимает взрослый по отношению к ребенку. В своей работе я вижу

развитие детской психики в динамике, наблюдаю за тем, как малыши взрослеют. Помочь этому процессу считаю своей главной задачей, ставя в центр внимания психологическую готовность ребенка к переходу к следующему возрастному этапу его жизни. Все виды деятельности педагога-психолога: психопрофилактику, психокоррекцию, психодиагностику, а также психологическое просвещение и консультирование – на практике осуществляю во взаимодействии и неразрывном единстве, в каждой конкретной ситуации выдвигая на первый план наиболее эффективный метод.

Для меня важно понимать, что успешное проведение психологической работы во многом зависит и от моих личностных качеств: эмоциональной сдержанности, деликатности, профессионального такта, гибкости в поведении. В своей деятельности придерживаюсь принципа: «Не навреди!», ведь необдуманное применение методик и поспешные выводы могут нанести вред психологическому состоянию ребенка. В решении всех вопросов, связанных со взаимодействием со взрослыми, исхожу из интересов ребенка. Ориентируюсь в своей работе на ценность и личные границы другого человека.