муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя

**Принято:**
на заседании педагогического совета
прокол №
от 30.08.2023г.

**Утверждаю:**
заведующий МБДОУ ЦРР д/с №15
Е.В. Тарасова _____
«_____» _____2023г.

Тарасова Елена Владимировна

Подписан: Тарасова Елена Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ ЦРР д/с № 15, CN=Тарасова Елена Владимировна, E=dou_15@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023-09-05 12:19:51
Foxit Reader Версия: 9.7.2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №1 «Аленушка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 15 «Юсишка»
города Ставрополя
на 2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Воспитатели: Оленцова НА.

Ставрополь, 2023г.

| № п/п | Содержание |
|---|---|
| I | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ ЦРР д/с №15 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы |
| 1.1.4 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3 – 4 лет |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам). |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры усвоения Программы |
| 1.2.2 | Система оценки результатов освоения Программы |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям. |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие |
| 2.1.2 | Познавательное развитие |
| 2.1.3 | Речевое развитие |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие |
| 2.1.5 | Физическое развитие |
| 2.2 | Модель организации образовательного процесса |
| 2.2.1 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет. |
| 2.3 | Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания |
| 2.3.1 | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы |
| 2.4 | Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.6 | Региональный компонент |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. |
| 2.7.1 | Перспективный план взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение программы |
| 3.3 | Организация режима дня пребывания детей в группе |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности: расписание ОД |
| 3.5 | Структура реализации образовательной деятельности |
| 3.6 | Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности |
| 3.8 | Особенности взаимодействия взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками |
| 3.9 | Проектирование образовательного процесса |
| 3.10 | Учебный план образовательной деятельности второй младшей группы |
| 3.11 | Комплексно-тематическое планирование |
| 3.12 | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО |
| 3.13 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во 2 младшей группе. |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (младший дошкольный возраст) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Юсишка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР д/с № 15 общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6 изд.

**Основные приоритетные направления МБДОУ ЦРР д/с №15:**

Физкультурно – спортивная направленность;

Художественно- направленность;

Социально-педагогическая направленность;

Культурологическая направленность;

Эколого-биологическая направленность.

<u>Парциальные программы:</u>

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.:
«Детство – пресс», 2010г.
2. «Ложкари» Петухова Т.А.;
3. Куражева Н. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 2011г. Сфера.
4. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб, 2009г.
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки", 2011г.
6. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016г.

### 1.1.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ ЦРР д/с №15

Программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

1. ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
2. Постановление от 27 октября 2020г. №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.3/ 2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы детского сада:

1. Устав МБДОУ ЦРР д/с №15;
2. Локальные акты МБДОУ ЦРР д/с №15.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Цель реализации программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы:**

**Основные принципы и положения, реализованные в программе:**

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться

в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлем ой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:
Культурологический и антропологический.
Личностно-ориентированный.
Средовой и деятельностный.
Компетентностный.
Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

### 1.1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На четвертом году жизни повышается активность ребенка, усиливается ее целесообразность; более разнообразными и координированными становятся движения. Действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками, важную роль приобретает взаимодействие с воспитателем, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. Взрослые выступают для ребенка в качестве образца поведения. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. В игре, продуктивных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развивается его восприятие, мышление, воображение. Ребенок способен усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей, особенно велик интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в

игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые

литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.2.1. Целевые ориентиры усвоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры)

**Мотивационные образовательные результаты**

**Ценностные представления и мотивационные ресурсы**

• Инициативность.

•Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

• отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты**

**Знания, умения, навыки**

• овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

• овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

• овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
• овладение основными культурно-гигиеничскими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивные способности**

• Любознательность.
• Развитое воображение.
• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
• Умение искать и выделять необходимую информацию.
•Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности**

• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности**

• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные
на достижение конкретной цели).

• Прогнозирование.
• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
• Самоконтроль и коррекция.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:

- строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий;
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
- результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в ООД);
- аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение;
- оценка максимально структурирована;
- родители (законные представители) могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Младший возраст

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; проявляет

интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

## 1.3 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (в зависимости от времени поступления ребенка в группу)
- заключительная диагностика (май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <u>В сфере социальных отношений:</u><br>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;<br>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br>- оказывать помощь в освоении способов | **В сфере социальных отношений**<br>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).<br>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.<br>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.<br>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.<br>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.<br>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).<br>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать |

| | |
|---|---|
| взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.<br><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u><br>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.<br><u>В сфере трудового воспитания:</u><br>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;<br>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;<br>- приобщать детей к самообслуживанию | согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.<br>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.<br>**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**<br>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.<br>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).<br>**В сфере трудового воспитания**<br>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.<br>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).<br>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).<br>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, |

| | |
|---|---|
| (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.<br><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u><br>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;<br>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.<br>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.<br>**В области формирования основ безопасного поведения**<br>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.<br>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.<br>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.<br>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).<br>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».<br>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:<br>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, | |

| | |
|---|---|
| соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;<br>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;<br>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;<br>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;<br>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;<br>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;<br>- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;<br>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;<br>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**<br>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.<br>**Математические представления**<br>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к |

| | |
|---|---|
| окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;<br>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.<br>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).<br>**Окружающий мир**<br>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).<br>**Природа**<br>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, |

| | |
|---|---|
| | заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:<br>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;<br>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **ОО Речевое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <u>Формирование словаря:</u><br>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;<br>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.<br><u>Звуковая культура речи:</u><br>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;<br>- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; | **Формирование словаря**<br><u>Обогащение словаря</u>: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).<br><u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.<br>**Звуковая культура речи**<br>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое |

| | |
|---|---|
| отчётливо произносить слова и короткие фразы.<br><u>Грамматический строй речи:</u><br>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;<br>- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;<br>- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.<br><u>Связная речь:</u><br>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;<br>- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений | внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.<br>**Грамматический строй речи**<br>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.<br>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).<br>**Связная речь**<br>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.<br>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.<br>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.<br>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.<br>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.<br>**Подготовка детей к обучению грамоте**<br>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей |

| | |
|---|---|
| об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;<br>- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.<br><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u><br>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.<br><u>Интерес к художественной литературе:</u><br>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);<br>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);<br>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);<br>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, | термины «слово», «звук» в практическом плане.<br>**Примерный перечень художественной литературы**<br><u>Малые формы фольклора:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».<br>Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).<br><u>Фольклор народов мира</u><br>Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.<br>Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.<br><u>Произведения поэтов и писателей России</u><br>Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).<br>Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); |

| | |
|---|---|
| воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;<br>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;<br>- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».<br><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u><br>Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одёжка», пер. с болг. М. Маринова.<br>Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. |

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| <u>Приобщение к искусству:</u><br>- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства | **Приобщение к искусству**<br>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), |

| | |
|---|---|
| (разглядывать и чувствовать);<br>воспитывать интерес к искусству;<br>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br>- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;<br>- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;<br>- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);<br>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;<br>- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.<br><u>Изобразительная деятельность:</u> | подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.<br>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.<br>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.<br>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.<br>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.<br><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u><br>Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».<br>Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».<br>**Изобразительная деятельность**<br>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.<br>**Рисование**<br>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту |

| | |
|---|---|
| - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;<br>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;<br>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;<br>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);<br>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;<br>- формировать у детей способы зрительного и тактильного | окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).<br>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).<br>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.<br>**Лепка**<br>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. |

| | |
|---|---|
| обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;<br>- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);<br>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;<br>- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;<br>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.<br><u>Конструктивная деятельность:</u><br>- совершенствовать у детей конструктивные умения;<br>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения | **Аппликация**<br>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.<br>**Народное декоративно-прикладное искусство**<br>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).<br>**Конструктивная деятельность**<br>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.<br>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).<br>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).<br>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.<br>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.<br>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.<br>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.<br>**Слушание**<br>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после |

| | |
|---|---|
| (накладывание, приставление, прикладывание);<br>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.<br><u>Музыкальная деятельность:</u><br>- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;<br>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br>- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.<br><u>Театрализованная деятельность:</u><br>- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; | прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).<br>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).<br><u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u><br>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.<br>**Пение**<br>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).<br><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u><br>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.<br>**Песенное творчество**<br>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.<br><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u><br>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. |

| | |
|---|---|
| - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;<br>- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;<br>- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);<br>- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);<br>- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;<br>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;<br>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой | **Музыкально-ритмические движения**<br>Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.<br>Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.<br>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.<br>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).<br><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u><br>Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»<br>А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).<br>Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.<br>Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.<br>Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. |

| | |
|---|---|
| деятельности;<br>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;<br>- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.<br><u>Культурно-досуговая деятельность:</u><br>- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;<br>- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;<br>- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;<br>- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;<br>- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.<br>Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.<br>Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.<br>**Музыкально-дидактические игры**<br>Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».<br>**Игра на детских музыкальных инструментах**<br>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.<br>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.<br>**Театрализованная деятельность**<br>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.<br>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.<br>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.<br>**Культурно-досуговая деятельность**<br>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.<br>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, |

| | |
|---|---|
| | пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:<br>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;<br>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **ОО Физическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.<br>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для |

| | |
|---|---|
| соблюдать правила в игре;<br>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;<br>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;<br>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;<br>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | здоровья привычки.<br>**Основные движения**<br>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;<br>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;<br>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;<br>- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;<br>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);<br>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, |

| | |
|---|---|
| | лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;<br>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;<br>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;<br>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).<br>**Строевые упражнения**<br>Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.<br>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).<br>**Подвижные игры**<br>Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим |

| | |
|---|---|
| | движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).<br>**Спортивные упражнения**<br>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.<br>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.<br>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.<br>Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.<br>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.<br>**Формирование основ здорового образа жизни**<br>Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).<br>**Активный отдых**<br>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.<br>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:<br>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; | |

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые в ходе реализации Федеральной программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства, при реализации Федеральной программы представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### 2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное

стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

| **Виды детской деятельности,** | **Содержание (виды, формы и методы работы) по** | **Образовательная область** |
|---|---|---|

| **организуемые воспитателем** | **реализации видов деятельности (через что)** | |
|---|---|---|
| Игровая деятельность | - Сюжетно-ролевые игры;<br>- игры с правилами;<br>- подвижные игры;<br>- дидактические игры;<br>- настольные игры;<br>- игры с предметами и пр. | Социально-коммуникативное развитие |
| Коммуникативная деятельность | - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;<br>- беседа;<br>- ситуативный разговор;<br>- речевая ситуация;<br>- составление и отгадывания загадок и пр. | Речевое развитие |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;<br>- наблюдение;<br>- экскурсия;<br>- решение проблемных ситуаций;<br>- экспериментирование;<br>-коллекционирование;<br>- моделирование;<br>- реализация проекта и пр. | Познавательное развитие |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - Чтение;<br>- рассказывание;<br>- обсуждение;<br>- разучивание;<br>- театрализованные игры. | Художественно-эстетическое развитие |
| Трудовая деятельность | - Самообслуживание;<br>- хозяйственно-бытовой труд;<br>- труд в природе;<br>- совместные действия;<br>- дежурства;<br>- поручения и пр. | Социально-коммуникативное развитие |
| Конструктивно-модельная деятельность | - Конструирование из конструктора;<br>- модулей;<br>- бумаги; | Художественно-эстетическое развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | - природного и бросового материала и пр. | |
| Изобразительная деятельность | - Рисование;<br>- лепка;<br>-аппликация. | Художественно-эстетическое развитие |
| Музыкальная деятельность | - Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;<br>- пение;<br>- музыкально-ритмические движения;<br>- игра на детских музыкальных инструментах;<br>- слушание;<br>- исполнение;<br>- импровизация;<br>- экспериментирование;<br>- подвижные игры (с музыкальным сопровождением);<br>- музыкально-дидактические игры и пр. | Художественно-эстетическое развитие |
| Двигательная деятельность | - Овладение основными движениями;<br>- подвижные дидактические игры;<br>- подвижные игры с правилами;<br>- игровые упражнения;<br>- спортивные игры, соревнования пр. | Физическое развитие |

## 2.3 Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания

| |
|---|
| МОДУЛЬ «Я познаю мир»<br>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел<br>Нравственное воспитание. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и |

| |
|---|
| фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;<br>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;<br>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| МОДУЛЬ «Я познаю мир»<br>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел<br>Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;<br>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| МОДУЛЬ «Я познаю мир»<br>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел<br>Развитие общения. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |

| |
|---|
| МОДУЛЬ «Я познаю мир»<br>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел<br>Формирование личности ребенка |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- создавать условия для формирования личности ребенка;<br>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| МОДУЛЬ «Я познаю мир»<br>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел<br>Усвоение общепринятых норм поведения. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,<br>конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;<br>- приучать детей общаться спокойно, без крика;<br>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| МОДУЛЬ «Я живу в России» |

| |
|---|
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел<br>Образ Я. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь<br>«вежливые» слова).<br>-закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| МОДУЛЬ «Я живу в России»<br>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел<br>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из<br>различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);<br>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| МОДУЛЬ «Я живу в России» |

| |
|---|
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел<br>Родная страна. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;<br>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| МОДУЛЬ «Я живу в России»<br>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел<br>Наша планета. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| МОДУЛЬ «Традиции и ценности»<br>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел<br>Семья. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной ание и элементарный бытовой труд, изобразительная, |

| |
|---|
| музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;<br>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);<br>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| МОДУЛЬ «Традиции и ценности»<br>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел<br>Детский сад. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из<br>различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;<br>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;<br>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;<br>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;<br>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;<br>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;<br>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| МОДУЛЬ «Люблю трудиться»<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел |

| |
|---|
| Развитие навыков самообслуживания. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,<br>конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;<br>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;<br>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности<br>(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);<br>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| МОДУЛЬ «Люблю трудиться»<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел<br>Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;<br>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;<br>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;<br>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для |

| |
|---|
| дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);<br>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;<br>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);<br>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые<br>(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;<br>-формировать положительное отношение к труду взрослых;<br>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;<br>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| МОДУЛЬ «Земля-наш дом»<br>Формирование основ экологического сознания. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)<br>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);<br>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| МОДУЛЬ «Безопасный мир»<br>Формирование основ безопасности. |
| Подраздел<br>Безопасное поведение в природе. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |

| |
|---|
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| МОДУЛЬ «Безопасный мир»<br>Формирование основ безопасности. |
| Подраздел<br>Безопасное поведение на дорогах. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;<br>-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;<br>-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя. |
| МОДУЛЬ «Безопасный мир»<br>Формирование основ безопасности. |
| Подраздел<br>Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 3-4 года.<br>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);<br>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); |

| |
|---|
| -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);<br>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;<br>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

### 2.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительно е | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## 2.4. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Предлагаемая в Программе система работы с дошкольниками в рамках необходимых образовательных областей построена на интегративной основе, через организацию жизнедеятельности в формах культурных практик, наиболее соответствующих их возрасту: это игровые, физические,

продуктивные, художественно-эстетические, непосредственно образовательные (исследовательские, учебные) формы и способы действий.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также постоянные пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Именно в этом: самостоятельном выборе, собственном интересе – и состоит основная образовательная ценность подобных форм и способов деятельности. В содержание культурных практик дошкольника важной частью входит также взаимодействие со взрослыми (родителями, педагогами и другими людьми). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления образованности и культурной идентичности дошкольника. В своей совокупности они во многом определяет особенности развития, становление личности ребенка. С точки зрения современной идеологии образования, смены знаниевой парадигмы на компетентностную именно культурологический подход, построение всего содержания работы на системе культурных практик является наиболее адекватным природе ребенка дошкольного возраста, поскольку он обеспечивает его активную и продуктивную образовательную деятельность, и развитие универсальных культурных умений. Соотношение видов культурных практик, их конкретное содержательное и организационное наполнение может варьироваться с учетом местных условий, запросов и пожеланий со стороны семей воспитанников, задач и возможностей образовательного учреждения, что позволяет сделать образовательный процесс более гибким и отвечающим современным социальным вызовам. В частности, в более ранние возрастные периоды преобладают продуктивные, игровые, художественно-эстетические практики. В старшем дошкольном возрасте, особенно на этапе подготовки детей к школе усиливается роль непосредственной образовательной деятельности, которая более отчетливо обретает форму учебной практики.

Более конкретные рекомендации относительно содержания и организации различных видов культурных практик педагоги и родители найдут в учебно-методических материалах, обеспечивающих реализацию программы. Основной показатель продуктивности образовательного процесса, основанного на организации культурных практик, – культурные умения ребенка, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом с помощью обычного наблюдения, педагогического мониторинга, а также индивидуального портфолио).

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

К основным культурным практикам относятся:

- игра;
- продуктивная деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы и пр.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
• игры – импровизации и музыкальные игры;
• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
• логические игры, развивающие игры математического содержания;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения.
3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

## 2.6. Региональный компонент

| Месяц | Неделя/ Дата | Форма работы | Цель |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Экскурсия по территории детского сада. | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. |
| | 2 неделя | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду. |
| | 3 неделя | Рассматривание альбома «Наш любимый город» | Воспитывать любовь к родному городу, улицам. |
| | 4 неделя | Игра «Жмурки» Заучивание народной заклички «Дождик лей!» | Прививать интерес к русским народным играм. Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | 1 неделя | Подвижная игра «У медведя во бору» | Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности |
| | 2 неделя | Рассматривание репродукции картины ставропольских художников | Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников. |
| | 3 неделя | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения. |
| | 4 неделя | Растения в нашем уголке природы | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа «Моя семья» | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| | 2 неделя | Знакомство с творчеством Писателей родного города | Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге. |
| | 3 неделя | «Что такое хорошо?» дидактическая игра | Формировать представления о том, что такое хорошо. |
| | 4 неделя | Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором. |
| Декабрь | 1 неделя | Слушание народной песни «Как на тоненький ледок» | Узнавать русские народные мелодии. |
| | 2 неделя | Беседа о предметах быта. | Формировать представление о предметах быта в русской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. |
| | 3 неделя | «Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок | Развивать интерес к русским традициям. |
| | 4 неделя | Зимние игры – забавы. | Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали. |
| Январь | 1 неделя | Серия мультфильмов | Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию. |
| | 2 неделя | Знакомство с русским народным фольклором | Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам. |
| | 3 неделя | «Зимушка - зима» | Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. |
| | 4 неделя | Животные Ставропольского края | Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания. |
| Февраль | 1 неделя | Беседа «Мы разные» | Продолжать формировать образ Я. помогать им описывать рост. цвет волос и глаз. |
| | 2 неделя | Игры-хороводы | Познакомить с хороводной игрой, учить игру. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 неделя | Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри» | Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним. |
| | 4 неделя | Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. |
| Март | 1 неделя | Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой | Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии. |
| | 2 неделя | Заучивание колыбельной песни. | Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности. |
| | 3 неделя | Выставка «Традиции моей бабушки» | Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье. |
| | 4 неделя | Подвижная игра «Каравай» | Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них. |
| Апрель | 1 неделя | «Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду | Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться. |
| | 2 неделя | Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…» | Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором. |
| | 3 неделя | Просмотр сказки «Гуси – лебеди». | Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом. |
| | 4 неделя | «Жаворонки» | Познакомить с народным праздником, его особенностями. |
| Май | 1 неделя | Знакомство со Ставропольской символикой. | Познакомить детей с гербом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 неделя | Подвижная игра | Продолжать знакомить с народными играми. |
| | 3 неделя | Знакомство с Красной книгой. | Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края. |
| | 4 неделя | Весна на Ставрополье | Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. |
| Июнь | 1 неделя | Беседа с детьми «Моя улица» | 1. Знакомить детей с нашим городом, улицей.<br>2. Формировать представления о малой Родине.<br>3. Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение. |
| | 2 неделя | Конструирование «Наш город» | По воспоминаниям детей нашего города построить его из конструктора, тем самым сформировать у детей представление о улицах нашего города, научить ориентироваться в пространстве. |
| | 3 неделя | Растения нашего города | Познакомить с растениями нашего города; учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. |
| | 4 неделя | Заучивание народной заклички «Дождик лей!» | Помочь детям запомнить народную закличу «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству. |
| Июль | 1 неделя | Беседа «Мир гор | Знакомство дошкольников с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ставрополья» | названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах Ставропольского края. |
| | 2 неделя | Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала | Знакомить детей с легендами родного края через фотографии. |
| | 3 неделя | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего города. | Знакомство и воспитание любви к родному городу |
| | 4 неделя | Рисование: «Мы рисуем достопримечательности нашего города» фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | Способствовать расширению элементарных представлений детей о городе курорте; Развивать интерес к рисованию и творчеству. |
| Август | 1 неделя | Знакомство с народными музыкальными инструментами. | Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. |
| | 2 неделя | Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса» | Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию. |
| | 3 неделя | Беседа «Народные игрушки.» | Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить детей с народными промыслами. |
| | 4 неделя | Хороводная игра - Матрешек русский хоровод. | Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Формировать патриотические чувства, интерес к русскому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | прикладному искусству. |

## 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

По ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

согласование воспитательных задач;

ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
содержании и методах образовательной работы с детьми;
2) Просветительское направление предполагает
выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условий пребывания ребёнка в группе ДОО;
просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:
- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка
Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
1) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка:

- рациональная организация режима дня ребёнка,
- правильное питание в семье,
- закаливание,
- организация двигательной активности,
- благоприятный психологический микроклимат в семье
- спокойное общение с ребёнком и другое
- негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка:
- переохлаждение,

- перегревание,
- перекармливание и другое.
- информирование

2) о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4) родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий:

- нарушение сна,
- возбудимость,
- изменения качества памяти,
- внимания, мышления;

проблемы социализации и общения и другое.
5) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление реализуется через открытые просмотры занятий
педагогические беседы с родителями (законными представителями)
2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, папки передвижки, ширмы, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- медиарепортажи и интервью;

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО:

- устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),
- эффективно осуществлять просветительскую деятельность,
- достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

| Форма сотрудничества | Задачи |
|---|---|
| Общие родительские собрания | Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников. |
| Групповые родительские собрания | Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа |

| | |
|---|---|
| | родительского комитета и др.) |
| Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения | Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения |
| Посещение семьи на дому | Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка |
| Педагогические беседы с родителями | Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития |
| Тематические консультации (индивидуальные и групповые)<br>Плановые консультации<br>Неплановые | Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения. |
| Круглый стол | Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке |
| Конференция | Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций |
| Семейная гостиная | Активное участие родителей в образовательном процессе |
| Конкурсы | Повышение творческой активности родителей. |
| Анкетирование<br>Опросы<br>Почтовый ящик | Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы |
| Информационные стенды | Информирование родителей о жизнедеятельности группы |
| Совместные праздники | Транслирование творческих успехов детей |
| Семейные досуги, вечера | Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей) |
| Семейная художественная мастерская | Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») |
| Семейные спортивные | Повышение спортивной, творческой |

| | |
|---|---|
| соревнования, эстафеты | активности родителей |
| Детские концерты | Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей |
| Фото-вернисажи | Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе |
| Заседания детско-родительских клубов | Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания). |
| Походы, экскурсии | Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность. |

### 2.7.1. Перспективный план взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

| Цели взаимодействия | Основные мероприятия | Ответственный |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| – Расширять контакты между педагогами и родителями.<br>– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.<br>– Способствовать повышению педагогической культуры родителей.<br>– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.<br>– Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.<br>– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.<br>– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.<br>2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».<br>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.<br>4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.<br>5. Буклет «Правила нашей группы».<br>6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.<br>8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).<br>9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| познавательного интереса у детей.<br>– Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. | 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами».<br>12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».<br>13. Выставка поделок на осеннюю тематику.<br>14. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?». | |
| **Октябрь** | | |
| – Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.<br>– Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.<br>– Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.<br>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.<br>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.<br>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.<br>– Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.<br>– Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. | 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.<br>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.<br>3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».<br>4. Консультация «Игры с природным материалом».<br>5. Консультация «Как приучить малыша к труду».<br>6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».<br>7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».<br>8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».<br>9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.<br>10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.<br>11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».<br>12. Буклет «Идеи для осенних поделок».<br>13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».<br>14. Буклет «Как познакомить | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | малыша с ПДД».<br>15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».<br>16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». | |
| **Ноябрь** | | |
| – Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.<br>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.<br>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.<br>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.<br>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.<br>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.<br>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.<br>– Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.<br>– Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.<br>– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника. | 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.<br>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».<br>3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».<br>4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).<br>5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».<br>6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.<br>7. Буклет «Домашняя безопасность».<br>8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».<br>9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор».<br>10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».<br>11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».<br>12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. | Воспитатели, Родители |

| | | |
|---|---|---|
| **Декабрь** | | |
| – Информировать родителей о ходе образовательного процесса.<br>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.<br>– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.<br>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.<br>– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.<br>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.<br>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.<br>– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.<br>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.<br>– Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. | 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».<br>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».<br>3. Рекомендации по организации зимних прогулок.<br>4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».<br>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».<br>6. Рекомендации по домашнему экспериментированию.<br>7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».<br>8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».<br>9. Мастер-класс «Изготовление снежинки».<br>10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».<br>11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».<br>12. Консультация «Осторожно, сосульки!».<br>13. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».<br>14. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». | Воспитатели |
| **Январь** | | |
| – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.<br>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.<br>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и | 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.<br>2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».<br>3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».<br>4. Памятка по кормлению птиц зимой.<br>5. Литературная страничка | Воспитатели, мед. сестра |

| | | |
|---|---|---|
| необходимость не опаздывать на зарядку.<br>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».<br>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.<br>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.<br>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. | «Сказки о животных».<br>6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».<br>7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».<br>8. Консультация «Начинаем утро с зарядки».<br>9. Подбор художественной литературы для чтения детям.<br>10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».<br>11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».<br>12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».<br>13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».<br>14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).<br>15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». | |
| **Февраль** | | |
| – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС.<br>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.<br>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.<br>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.<br>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.<br>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. | 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».<br>2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.<br>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.<br>4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?».<br>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».<br>6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?».<br>7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».<br>8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».<br>9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. | Воспитатели<br>Родители |

| | | |
|---|---|---|
| – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.<br>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.<br>– Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.<br>– Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». | 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».<br>11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».<br>12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».<br>13. Литературная страничка «Стихи о бабушке».<br>14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».<br>15.Пополнение информации на сайте детского сада. | |
| | **Март** | |
| – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.<br>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.<br>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.<br>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.<br>– Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.<br>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.<br>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества.<br>– Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.<br>– Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.<br>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет. | 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».<br>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».<br>3. Праздник «8 Марта – женский день».<br>4. Буклет «История празднования 8 Марта».<br>5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».<br>6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».<br>7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки».<br>8. Мастер-класс «Нитяные куклы».<br>9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».<br>10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».<br><br>11. Консультации для родителей:«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».<br><br>12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».<br>13. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».<br>15. Памятка для родителей «Семь «НЕ». | Воспитатели, родители |

| Апрель | | |
|---|---|---|
| – Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.<br>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.<br>– Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.<br>– Привлечь родителей к участию в субботнике.<br>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.<br>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.<br>– Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.<br>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.<br>– Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.<br>– Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.<br>2. Листовка «Убираю игрушки сам».<br>3. Организация совместного субботника.<br>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».<br>5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.<br>6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».<br>7. Буклет «Игры для непосед».<br>8. Литературная страничка «Загадки о насекомых».<br>9. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».<br>10. Консультация «Безопасность детской игрушки».<br>11. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».<br>12. Консультация для родителей «Правильная обувь». | Воспитатели |
| **Май** | | |
| – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.<br>– Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.<br>– Вовлечь родителей в жизнь группы.<br>– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического | 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики»<br>2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне».<br>3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».<br>4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». | Воспитатели, родители |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья детей в семье.<br>– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.<br>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.<br>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.<br>– Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.<br>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.<br>– Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.<br>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».<br>6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».<br>7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».<br>8. Буклет «Домашняя лаборатория».<br>9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».<br>10. Круглый стол «Играем вместе с детьми».<br>11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».<br>12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».<br>13. Родительское собрание по плану детского сада.<br>14. Папка-передвижка «Домашние праздники».<br>15. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. | |
| | **<u>Июнь</u>** | |
| – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.<br>– Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.<br>– Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.<br>– Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.<br>– Побуждать к чтению дома художественной литературы.<br>– Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных.<br>– Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.<br>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты.<br>– Дать родителям | 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».<br>2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!».<br>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>4. Оформление буклета «Права детей».<br>5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».<br>6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).<br>7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…».<br>8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных».<br>9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных».<br>10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период. | 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период».<br>12. Памятка «Ходить босиком полезно!».<br>13. Литературная страничка «Стихи о животных».<br>14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». | |
| **Июль** | | |
| – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.<br>– Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.<br>– Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.<br>– Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.<br>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.<br>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.<br>– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.<br>– Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру.<br>– Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.<br>– Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). | 1. Подбор мультфильмов по безопасности.<br>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>3. Буклет «ПДД для малышей».<br>4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых».<br>5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».<br>6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».<br>7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг».<br>8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей».<br>9. Консультация «Витамины на столе».<br>10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».<br>11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами».<br>12. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах».<br>13. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». | Воспитатели, мед. сестра |
| **Август** | | |
| – Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления | 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании | Воспитатели, педагог по физ. культуре |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья детей.<br>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.<br>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.<br>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.<br>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.<br>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.<br>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.<br>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.<br>– Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу. | дошкольников».<br>2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.<br>3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет».<br>4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке».<br>5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду».<br>6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу».<br>7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».<br>8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».<br>9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками».<br>10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».<br>11. Акция «Подари книгу детскому саду».<br>12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».<br>13. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».<br>*14.* Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». | |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:
- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

## 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует: санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В соответствии с ФГОС и ФОП, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Модель предметно – развивающей среды в группе**

| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
|---|---|---|
| **Наименование** | **Направленность** | **Оборудование** |
| **Математический центр** | Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. | -Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности<br>- Геометрические фигуры.<br>- Счетные палочки<br>- Счетный демонстрационный материал. |
| **Центр речевого развития** | Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. | -Предметные и сюжетные картинки по темам<br>- Словесные игры |
| **Центр «Художественной литературы»** | Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса. | - Мини-библиотека по программе<br>- Детские энциклопедии<br>- Иллюстрации к сказкам |
| **Центр художественно – эстетическогоразвития** | Активизировать проявление эстетического отношения к | - Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающему миру. развития | |
| **ПДД уголок.** | Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. | **- Альбомы «Добрые правила»** «Азбука безопасности»<br>- Виды специальных машин.<br>- Дорожные знаки.<br>- Светофор.<br>- Атрибуты для с/ролевых игр по ПДД. |
| **Музыкальный центр** | Стимулирование освоения умений игрового музицировании, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. | - Музыкальные инструменты<br>- Музыкальные игры<br>- Шумелки, тарахтелки.<br>-Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты». |
| **Центр детского театра** | Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности | - Куклы ( театр игрушек)<br>- Атрибуты для обыгрывания сказок.<br>- Пальчиковый театр: «Кот в сапогах», «Заюшкина избушка». |
| **Центр физкультурно-оздоровительного развития** | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | - Массажные мячики, коврики<br>- Спортивный инвентарь: мешочки с песком, скакалки, мячи разных диаметров, обручи, канаты, шнуры, кегли, кольцеброс, баскетбольная корзина<br>- Маски для п/игр<br>-Картотека подвижных игры. |

| | | |
|---|---|---|
| **Центр сюжетно – ролевой игры** | Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр | - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Железная дорога», «Мы строители»).<br>- Куклы обоих полов<br>- Комплекты одежды по сезонам для кукол<br>- Коляски. |
| **Центр патриотического воспитания** | Освоение представлений о своем городе. Проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах | - Альбомы с государственной символикой<br>- Фотографии с видами Ставрополя<br>- Глобус<br>- Детская художественная литература про страны мира |
| **Центр природы** | Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных | - Игрушки животных, насекомых<br>-Оборудование для труда в природе<br>- Альбом наблюдений<br>- Природный календарь |
| **Центр строительства** | Развитие физической активности, мышление и моторики | -Крупногабаритные напольный конструктор.<br>-Игрушечный транспорт<br>-Фигурки животных |

### 3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим работы учреждения 12 часовой. Начало работы в 7 часов, окончание работы в 19 часов.

Режим организации жизнедеятельности определен:

– в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
– на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
– особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
– с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре-дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

| Содержание | 3 - 4 года |
|---|---|
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям, занятия | 9.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 – 12.00 |

| | |
|---|---|
| Обед | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00 – 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:20 – 19:00 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| Второй завтрак | 10.15 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
| Обед | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:20 – 19:00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

| Дни недели | Виды деятельности | Время |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Понедельник | Физическое развитие<br>Математическое развитие<br>Конструирование | 09.00-09.15<br>09.25-09.40<br>15.50-16.05 |
| Вторник | Плавание<br>Худ. развитие (рисование) | 09.00-09.15-09.30<br>09.40-09.55 |
| Среда | Музыка<br>Физическое развитие | 09.00-09.15<br>09.25-09.40 |
| Четверг | Музыка<br>Физическое развитие | 09.00-09.15<br>09.25-09.40 |
| Пятница | Музыка<br>Физическое развитие | 09.00-09.15<br>09.25-09.40 |

### 3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

| Формы организации | Особенности организации |
|---|---|
| Режим двигательной активности | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 5- 10 минут |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 5- 8 минут |
| Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| ООД по физической культуре | 3 раза в неделю в группе, длительность 10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, длительность 12-15 минут. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во второй половине |

| | | |
|---|---|---|
| | | дня на свежем воздухе |
| Дни здоровья | | проводится один раз в квартал |
| Закаливание | | |
| Вода | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки |
| | полоскание рта | после каждого приема пищи |
| | обливание ног | после дневной прогулки |
| Воздух | облегченная одежда | в течении дня |
| | одежда по сезону | на прогулках |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна |
| | физкультурные занятия на воздухе | в течение года |
| | воздушные ванны | после сна |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику |
| | дневной сон с открытой фрамугой | в теплый период |
| | гимнастика пробуждения | после сна |
| | дыхательная гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| Рецепторы | пальчиковая гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| | массаж стоп | Ежедневно перед сном |
| | самомассаж | 2 раза в неделю |

## 3.5 Планирование образовательного процесса - Комплексно-тематическое планирование

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад |
| 2 неделя | Игрушки в нашей группе |
| 3 неделя | Осень |
| 4 неделя | Что нам осень принесла (овощи, фрукты) |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Что нам осень принесла (грибы, ягоды) |
| 2 неделя | Я и моя семья |
| 3 неделя | Мой город |
| 4 неделя | Транспорт |
| 5 неделя | Я расту (части тела) |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Домашние птицы |

| | |
|---|---|
| 2 неделя | Все готовятся к зиме (дикие животные и птицы) |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 4 неделя | Одеваемся на прогулку (одежда, обувь) |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Здравствуй Зимушка-Зима |
| 2 неделя | Приглашаем в гости вас (посуда) |
| 3 неделя | Приглашаем в гости вас (мебель) |
| 4 неделя | Дед Мороз и Снегурочка |
| 5 неделя | Здравствуй елочка |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Зимний пейзаж |
| 2 неделя | Зимние забавы |
| 3 неделя | Волшебные слова |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Мы заботимся о птицах |
| 2 неделя | Комнатные растения. |
| 3 неделя | День защитников |
| 4 неделя | Животные и их детеныши |
| **Март** | |
| 1 неделя | Милая мама |
| 2 неделя | Культуры и традиции русского народа |
| 3 неделя | Весна |
| 4 неделя | Зачирикал воробей |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Неделя здоровья |
| 2 неделя | Рыбки в аквариуме |
| 3 неделя | В весеннем лесу (первоцветы) |
| 4 неделя | В весеннем лесу |
| 5 неделя | Воздушные шары к празднику |
| **Май** | |
| 1 неделя | Воздушные шары к празднику |
| 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Цветы на лугу |
| 4 неделя | Скоро лето |
| **Июнь** | |
| 1 неделя | «Здравствуй, лето!» |
| 2 неделя | «Любимые сказки» |
| 3 неделя | «Солнце, воздух и вода!» |
| 4 неделя | «Азбука безопасности» |
| **Июль** | |
| 1 неделя | «Неделя интересных дел» |
| 2 неделя | «Неделя искусства» |
| 3 неделя | Экологическая неделя |

| | |
|---|---|
| 4 неделя | «Мир открытий» |
| **Август** | |
| 1 неделя | «Чудеса своими руками» |
| 2 неделя | «Олимпийская неделя» |
| 3 неделя | «С чего начинается Родина?» |
| 4 неделя | «До свидания, Лето!» |

### 3.6 Особенности взаимодействия взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 3.7 Проектирование образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ставрополя, использование предметно-развивающей среды, созданной в учреждении.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график (далее - График) регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; - Постановление

от 27 октября 2020г. №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.3/ 2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ ЦРР д/с №15.

График учитывает в полном объёме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующие сведения:
- режим работы образовательного учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень праздников, проводимых для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы;
- праздничные дни;
- работа образовательного учреждения в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период осуществляется непосредственная образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ. Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель.

**Годовой календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год**

| **Структурный элемент (период)** | **Начало** | **Окончание** | **Количество недель** |
|---|---|---|---|
| **Продолжительность учебного года:** | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 42 |
| **Продолжительность образовательного периода:** | | | |
| I полугодие | 01.09.2023 | 31.12.2023 | 17 |
| II полугодие | 10.01.2024 | 31.05.2024 | 22 |
| **Групповая адаптация детей, повторение пройденного материала** | 01.09.2023 | 09.09.2023 | 1 |

| **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками** | | | |
|---|---|---|---|
| Первичный мониторинг (без отрыва от образовательной деятельности) | 01.10.2023 | 07.10.2023 | 1 |
| Итоговый мониторинг (без отрыва от образовательной деятельности) | 20.03.2024 | 24.03.2024 | 1 |
| **Зимние каникулы** | 31.12.2023 | 09.01.2024 | 1 |
| **Летние каникулы** | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 14 |

**Регламентирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год**

| Содержание | Нагрузка |
|---|---|
| Недельная организованная образовательная деятельность | 2 часа 45 минут |
| Недельная дополнительная образовательная нагрузка | Нет |

## 3.8 Учебный план образовательной деятельности второй младшей группы

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя, реализующего основную общеобразовательную программу составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13); - Постановлением от 27 октября 2020г. №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.3/ 2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой ДОУ, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г., разработана на основе ФГОС ДО.

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план Учреждения, реализующего Образовательную программу, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение регламентированных видов специально организованной образовательной деятельности (ООД).

В ДОУ функционирует 13 дошкольных групп, из них: 5 – вторых младших группы общеразвивающей направленности, 2 – средних группы общеразвивающей направленности; 2 – старших групп общеразвивающей направленности; 1 – старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 3 – подготовительных к обучению в школе группы общеразвивающей направленности.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы Учреждения с 07.00 до 19.00 часов, группы функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Учебный план рассчитан на период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. Каникулы в досуговой форме оздоровительного цикла организуются с 26.12.2022г. по 13.01.2023г. и с 01.06.2022г. по 31.08.2023г. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитрано – эпидемиологическим требованиям.

Продолжительность ООД

| **Возрастная группа** | **Длительность проведения** |
|---|---|
| II младшая группа | 15 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

| **Показатели** | **Вторая младшая группа** |
|---|---|
| Длительность занятия | 15 минут |
| Общее количество занятий в неделю | 11 |
| Недельная нагрузка мин. | 2 часа 45 минут |

**Учебный план**

| Вид деятельности | | Вторая младшая группа |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | - |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Итог | | 3 |
| Физическое развитие | Физическая культура в спортивном зале | 1 |
| | Физическая культура на улице | 1 |
| | Плавание | 1 |
| Итог | | 3 |
| Художественно–эстетическое развитие | Лепка | 0,33 |
| | Аппликация | 0,33 |
| | Ручной труд | 0,33 |
| | Рисование | 1 |
| | Музыка | 2 |
| Итог | | 4 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| | Художественная литература | Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов и в интеграции с другими областями |
| Итог | | 1 |
| Социально-коммуникативное | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;<br>- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;<br>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;<br>- Формирование основ безопасности. | Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов и в интеграции с другими областями |
| Итого в неделю | | 11 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

| **Вид деятельности** | **Вторая младшая группа** |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневное |
| Ситуативные беседы при проведении режимных | Ежедневно |

| | |
|---|---|
| моментов | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | - |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Календарь проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика – оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога

Оптимизация работы с группой детей.

| **Образовательная область** | **Форма (диагностические средства, методики)** | **Периодичность** | **Исполнители** |
|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа | октябрь, март (по мере адаптации ребенка) | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа | октябрь, март (по мере адаптации ребенка) | Воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение, беседа | октябрь, март (по мере адаптации ребенка) | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа | октябрь, март (по мере адаптации ребенка) | Воспитатели |
| Физическое развитие | Наблюдение, беседа, диагностические | октябрь, март (по мере адаптации ребенка) | Воспитатели |

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

## 3.9 Компелексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

## СЕНТЯБРЬ

| Период | | Тема недели | Цель: | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|
| Месяц | Неделя | | | |
| **Сентябрь** | 1 | «Детский сад. Знакомство друг с другом» | Закрепить знания о своем детском саде. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Фото-акция «Подари улыбку всем» |
| | 2 | «Игрушки» | Формировать представления о игрушках и материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. | Театрализация сказки «Теремок» |
| | 3 | «Овощи» | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; | Сюжетно- ролевая игра «Магазин Овощи»» |
| | 4 | «Труд взрослых» | Познакомить детей с трудом людей по сбору урожая, дать представление о труде на огороде. | Лепка «Консервируем овощи» |
| **Октябрь** | 1 | «Деревья осенью» | Знакомить детей с особенностями внешнего вида деревьев осенью | Коллективная работа детей на тему «Осеннее дерево» |
| | 2 | «Транспорт» | Познакомить детей с различными видами транспорта. | Создание коллажа «Такой разный транспорт» с помощью родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | «Осень» | Формировать знания детей о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы. | «Праздник осени» |
| | 4 | «Птицы» | Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Дать понятие «перелётные птицы» | Презентация «Перелетные птицы» |
| | 5 | «Одежда» | Обогащать представления детей о предметах одежды, и ее значении для здоровья | - Выставка детских работ «Нарядное платье для мамы (аппликация) |
| **Ноябрь** | 1 | «Домашние животные» | Формировать представления о домашних животных | Творческая мастерская: «раскрашивание» ма нкой «Мое любимое домашнее животное». |
| | 2 | Мебель» | Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов. | Трудовая деятельность «Мы помощники» протере ть мебель в групповой комнате) |
| | 3 | «Дом.» | Расширять представления о доме, и предметах домашнего обихода. | Сюжетно-ролевая игра «У матрешки-новоселье» |
| | 4 | «Моя семья »<br><br>**День матери** | Формировать у детей представление о семье, о родственных отношениях между близкими ребенку членами семьи. | Утренник «Мамочка любимая моя» |
| **Декабрь** | 1 | «Зимушка - зима (приметы)» | Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. | Выставка рисунков «Волшебница зима» |
| | 2 | «Зима. Свойства снега» | Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), знакомить со свойствами снега. | Экспериментирован ие «Свойства снега» |
| | 3 | «Деревья » | Формировать представления об особенностях внешнего вида деревьев зимой. | Обобщающая игра «Путешествие в зимний лес» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | «Новый год» | Дать представление о празднике Новый год. Познакомить с традициями его празднования. | Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» |
| **Январь** | 1 | Зимние каникулы. | | |
| | 2 | «Зимние забавы» | Формировать знания детей о зимних развлечениях. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. | Развлечение «Рождественские колядки» |
| | 3 | «Народная игрушка» | «Народная игрушка» Формировать представления детей о народной игрушке. | Выставка работ «Матрешки в нарядных сарафанах» |
| | 4 | «Дикие животные» | «Дикие животные» Расширять представления о диких животных и их детенышах. | Просмотр обучающей презентации "Зимовка диких животных" |
| **Февраль** | 1 | «Профессии» | «Профессии» Расширять представления детей о людях разных профессий. | Презентация «Профессии» |
| | 2 | «Транспорт» | «Транспорт» Продолжать знакомить с видами транспорта (легковые, грузовые) Знакомить с элементарными правилами дорожного движения | Сюжетно- ролевая игра «На дороге» |
| | 3 | «День защитника Отечества» **23 февраля День защитника отечества.** | Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. | Создание фотогазеты «Наши папы» |
| | 4 | 2-я мл. гр. «Зима» (обобщение) | Обобщать знания детей о зиме | Презентация «Зимушка- зима» |
| **Март** | 1 | 2-я мл. гр. «Весна мамин день» **8 марта Международный женский день.** | Расширять представления детей о государственных праздниках. | Праздничный концерт «Ты одна такая, любимая, родная» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | «Домашние животные и их детеныши» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уточнить особенности внешнего вида. | Викторина загадок « Домашние животные» |
| | 3 | «Посуда» | Обогащать представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. | Выставка рисунков «Украсим поднос» |
| | 4 | «Продукты питания » | Обогащать представления детей о продуктах питания. | Лепка из соленого теста «Печенье для мамы» |
| | 5 | «Весна. Изменения в природе» | Обогащать знания детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны (состоянии погоды, осадках, растительности и т.д.) | Развлечение «Весна пришла» |
| **Апрель** | 1 | «Дикие животные» | Расширять представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. | Театрализованное занятие по сказке «Колобок» |
| | 2 | «Комнатные растения» | Формировать элементарные представления о комнатных растениях, | Трудовое поручение по уходу за комнатными растениями |
| | 3 | «Свойства предметов» | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны | Опыты с водой |
| | 4 | «Правила дорожного движения» | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Познакомить детей со светофором и его цветами. | Выставка детских работ «Светофор» |
| **Май** | 1 | «Природный и рукотворный мир» | Расширять кругозор через знакомство с предметным миром, и миром природы; формировать представление о предметах ближайшего окружения. | Презентация «Предметный и природный мир» |
| | 2 | «Рыбы» | Уточнить и расширить представления детей о рыбах; | Выставка работ «Аквариум» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | «Насекомые» | Расширять представления детей о насекомых | Досуг «Бабочки и жуки» |
| | 4 | «Лето. (Деревья на участке) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. | Выставка детских работ «Дервья» |
| **Июнь** | 1 | « Здравствуй, лето» | Знакомить детей с признаками лета, обогощать словарный запас. Научить замечать изменения в природе | Праздник ко дню защиты детей Всемирный день защиты и охраны окружающей среды.(01.06) Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди» |
| | 2 | «Театральная» | Познакомить детей с различными видами театра, обучить элементарной игре | Показ кукольного театра |
| | 3 | «Наши добрые дела» | Формировать у детей представление о том, что нужно делать только добрые дела, закрепить знания о том, какие дела являются хорошими, а какие плохие | Развлечения, досуг |
| | 4 | «Витаминная» | Продолжать формировать у детей внимание на здоровом образе жизни, расширить знания детей о свойствах витаминов и в каких продуктах они находятся | Изготовление книжек- малышек «Витамины» |
| **Июль** | 1 | «Папа, мама, я - дружная семья» | Формировать у детей понятие «Семья» | Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» |
| | 2 | «Цветочная» | Знакомить детей с различными полевыми и садовыми цветами, рассказать детям в чём их отличие | Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа» |
| | 3 | «Сказочная» | Формировать у детей любовь к книгам, расширить знания детей о множестве различных сказок | Оформление книжек-малышек.(совместно с родителями) |
| | 4 | «Водная» | Познакомить детей с различными морскими обитателями и растениями подводного царства | Досуг «Царь Нептун» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Август** | 1 | «Неделя безопасности» | Продолжать формировать у детей знания о правилах дорожного поведения, о правилах нахождения на улице, если ты заблудился, правила прогулки в летний период, правила как вести себя с уличными животными, правила если к тебе подошел незнакомый человек | Сюжетная игра на участке |
| | 2 | «Воздушная» | Знакомить детей со свойствами воздуха, формировать знания для чего нужен воздух | Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» |
| | 3 | «Зоологическая» | Формировать у детей любовь к окружающим нас животным, птицам, насекомым, растениям. Рассказать о разновидностях обитающих и растущих в нашем регионе | Фотоколлаж «ЭкоЛето» в детском саду |
| | 4 | «Прощание с летом» | Закрепить знания детей о лете, о том какое оно было | Развлечение «Прощание с летом» |

## 3.10 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **,

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников **.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»
2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *,

4 октября - День защиты животных **,
День отца в России (третье воскресенье месяца) **.
1. Тематическая неделя «Я - человек» *, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей) *
2. Тематическая неделя «Ты и я - друзья» *
3. Тематическая неделя «Край родной»
4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу» *
Ноябрь
Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца) *.
1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»
2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «Дикие животные»,
Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери) *
Декабрь
Даты декабря: 31 декабря - Новый год *.
1. Тематическая неделя «Время весёлых игр»
2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»
3. Тематическая неделя «Скоро праздник» *
4. Тематическая неделя «Новый год настаёт» *
Январь
Даты января: 14 января - Старый новый год.
1. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
2. Тематическая неделя «Звери зимой»
3. Тематическая неделя «Белоснежная зима»
4. Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета» *
Февраль
Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества *.
1. Тематическая неделя «Одежда»
2. Тематическая неделя «Военные профессии» * (ко Дню защитника Отечества)
3. Тематическая неделя «Праздник пап» * (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Бабушка родная»
Март
Даты марта: 8 марта - Международный женский день*,
27 марта - Всемирный день театра *.
1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» * (к Международному женскому дню)
2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки» *
3. Тематическая неделя «Народные игрушки»
4. Тематическая неделя «Русские народные сказки»,
Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра) *
Апрель
Даты апреля: 1 апреля - День улыбок*.

1. Тематическая неделя «Весна - красна»,
   Тематический день «Дружба начинается с улыбки» * (ко Дню улыбок)
2. Тематическая неделя «Птицы весной»
3. Тематическая неделя «Насекомые»
4. Тематическая неделя «Цветы»

Май

Даты мая: 9 мая - День Победы*.

1. Тематическая неделя «Подарки весны. День победы» * (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Волшебница - вода» *
3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»
4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **,
12 июня - День России *.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»
2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление»,
Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России) *
3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»
4. Тематическая неделя «Посуда»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности*.

1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге»,
Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «Витамины на столе»
3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр» *
4. Тематическая неделя «Виды транспорта»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *.

1. Тематическая неделя «Физкульт-привет» *
2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»
3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас» * (к Яблочному спасу)
4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»

### 3.12 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во 2 младшей группе.

| Образовательные области | Методическое обеспечение |
|---|---|
| Речевое развитие | • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2016.<br>• Власенко О. П. Ковригина Т. В. «Комплексные |

| | |
|---|---|
| | занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.» Вторая младшая группа. Учитель 2014<br>• Гербова В.В.– Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2016 г.<br>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.<br>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. |
| Социально-коммуникативное развитие | • Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2016 г.<br>• Л. В. Куцакова - Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2016 г.<br>• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).<br>• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).<br>• Губаноыа Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). |
| Познавательное развитие | • Дыбина О.В. - Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе детского сада М. Мозаика-Синтез. 2016 г<br>• Помораева И.А., Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2016 г.<br>• Соломенникова О.А – Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М. Мозаика-Синтез. 2016 г.<br>• |
| Художественно-эстетическое развитие | • Власенко О. П. Ковригина Т. В. «Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С Комаровой М.А Васильевой.» Первая младшая группа. Учитель 2014<br>• Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2016 г. |
| Физическое | • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском |

| | |
|---|---|
| развитие | саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020<br>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020<br>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |

**Приложения**

**Перечень художественной литературы**

| От 3 до 4 лет | |
|---|---|
| Малые формы фольклора | «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». |
| Русские народные сказки | «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). |
| Фольклор народов мира | Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. |
| Сказки | «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац.<br>С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. |
| Произведения поэтов и писателей России | |
| Поэзия | Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения |

| | |
|---|---|
| | «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» |
| Проза | Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»<br>(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | |
| Поэзия | Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер.<br>Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. |
| Проза | Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина. |

**Перечень музыкальных произведений**

| От 3 до 4 лет | |
|---|---|
| Слушание | «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. |

| | |
|---|---|
| | Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса.<br>• «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.<br>Песни<br>• «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.<br>Песенное творчество.<br>• «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. |
| Музыкально-ритмические движения | Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).<br>Этюды-драматизации<br>• «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.<br>Игры<br>• «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. |

| | |
|---|---|
| | Метлова.<br>Хороводы и пляски<br>• «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.<br>Характерные танцы<br>• «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.<br>Развитие танцевально-игрового творчества<br>• «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха.<br>• «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».<br>Развитие ритмического слуха<br>• «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».<br>Определение жанра и развитие памяти<br>• «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».<br>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. |

**Перечень произведений изобразительного искусства**

| От 3 до 4 лет | |
|---|---|
| Иллюстрации к книгам | Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»;<br>Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». |
| Иллюстрации, репродукции картин | П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». |