

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Юсишка» города Ставрополя

Консультация воспитателя Малыгиной И.А.  
для родителей по теме  
«Как играть с детьми в развивающие игры»

Каждый ребенок - неповторимая личность и подход должен быть исключительно индивидуальным. Тем не менее психологи все же попытались определить нечто общее, присущее тому или иному образу мышления маленького человечка. Выделяют три основных типа:

- наглядно-действенное познание (с помощью манипулирования предметами);
- наглядно-образное познание (с помощью представления предметов, явлений);
- словесно-логическое познание (с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 2-3 лет. Он постигает свойства предметов, учится ими оперировать, устанавливать между ними отношения и решать различные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная его форма – наглядно-образное мышление, при котором ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К 5-6 годам начинается интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Одна из важнейших способностей человека – умение оперировать несколькими понятиями одновременно. Например, при чтении важно не забывать предыдущий текст, при пересчете помнить уже полученные суммы, закрывая дверь, не забывать о ключах и т. д.

Как научить этому ребенку? Как развить эти способности? Уровней такой подготовки может быть несколько.

### **ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ**

**Первая ступень.** Прежде чем приступить к более сложным действиям, надо убедиться в том, что у ребенка сформировано представление о постоянстве объекта, и он действительно ищет игрушку, спрятанную у него на глазах, в том месте, куда ее положили. После этого можно рассмотреть, назвать, а затем спрятать две знакомые игрушки под перевернутые стаканчики или зажать их в кулаки и предложить ребенку открыть ту игрушку, которую у него просят. Когда он научится находить предметы, можно предложить ему такое же задание, но с использованием карточек.

Рассмотрите вместе с ребенком и назовите с использованием соответствующего жеста две картинки на карточках, а затем переверните их на глазах ребенка и спросите: «Где собачка?», «Где котик?» и т.д.

**Вторая ступень.** Спрячьте на глазах у ребенка под стаканчиками три, а затем четыре маленькие игрушки и спросите, например: «Где машинка?». Ребенок откроет нужный стаканчик, начнет рассматривать и катать машинку. Затем снова закройте игрушку стаканчиком и спросите: «Где котик?» Когда ребенок научится находить игрушки, можно предложить ему такое же задание, но с использованием карточек (игрушки, продукты, животные, одежда, мебель и т. д.). рассмотрите вместе с ребенком и назовите с использованием соответствующего жеста три, а затем четыре картинки на карточках, а потом переверните их на глазах у ребенка и спросите, например: «Где стул?» или «Где чашка?» и т.д. Ребенок должен открыть нужную карточку. Подтвердите правильность выполнения задания: «Да, молодец, это чашка».

Можно рассмотреть две карточки, перевернуть и спросить, показывая на одну из них: «Что здесь?». Ребенок ответит словом или жестом, а затем откроет карточку и проверит правильность ответа.

Попросите ребенка принести какой-либо предмет, находящийся вне его поля зрения, например в соседней комнате. Хорошо разнообразить такие просьбы, каждый раз предлагая принести что-нибудь новенькое. Ребенок должен понять, что именно его просят сделать, пойти в другую комнату, найти нужную вещь и принести ее.

Привлекайте ребенка к помощи по хозяйству. Он может действовать, подражая взрослым, - например, вместе убирать посуду со стола или выполнять отдельные маленькие поручения. Такая деятельность может также способствовать развитию речи.

Постоянно обсуждайте происходящее. Особенно выделяйте эмоциональные моменты: «ой, лужа», «ой упало», «ой, горячо», «тяжело».

**Третья ступень** – выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых слов. Обучение этому граничит с логопедией и требует определенного развития и соответствующего уровня понимания речи. Важно, чтобы ребенок понимал каждое слово в отдельности.

Усложненные задания должны стать обычной частью повседневной жизни. Можно обращаться к ребенку с «длинными» просьбами, включающими в себя два последовательных шага, просьбу принести два предмета одновременно, или обозначить признаки нужного предмета. Для того чтобы убедиться, что ребенок действительно запоминает то, о чем вы просите, можно предлагать ему необычные задания. Например: «Принеси кубик, положи его в кастрюлю», «Принеси чашку и платок» и т.д. Если уровень развития речи малыша позволяет, можно попросить ребенка повторить задание перед его выполнением.

Посадите за стол большую и маленькую куклу и поставьте на него, например, чашки и тарелки, положите ложки и вилки. Предложите ребенку такие действия: «Дай этой кукле чашку и вилку», «Дай большой кукле тарелку» и т.д. Или предложите ребенку куклу и мишку, расческу и вилку. Попросите расчесать мишку вилкой или покормить куклу расческой.

Когда ребенок просит что-нибудь, иногда желательно не сразу выполнять его просьбу, например: «Налить тебе сок? Сейчас я уберу посуду со стола и налью». Это учит ребенка сохранять внимание в течении некоторого времени. Время ожидания для малыша должно быть достаточно коротким, но постепенно его можно его увеличивать, и подросший ребенок уже не забудет о том, что хотел посмотреть мультфильм даже если отложить его просмотр на час. Включайте ребенка во все виды деятельности для приобретения бытовых навыков. Хорошо, если ребенок сам хочет помогать, подражая вам или выполняя по вашей просьбе отдельные действия. Например, при приготовлении пищи попросите ребенка достать кастрюлю и отнести ее на стол. При резке овощей можно дать ему пластмассовый одноразовый нож и предложить резать вместе. То же самое относится к уборке, мытью полов, посуды, стирке, работе в огороде и т.д.

**Четвертая ступень** –выполнение заданий из трех шагов или трех значимых слов. Возьмите большую, среднюю и маленькую матрешек, тарелки трех размеров, набор счетного материала по теме «фрукты и овощи». Поставьте матрешек по росту, расставьте тарелки и попросите: «Дай большой матрешке маленькую тарелку». Затем выложите на стол, например, четыре огурца, два помидора и два лимона. Предложите задания: «Дай этой матрешке два огурца и помидор», «Дай большой матрешке лимон и помидор», «Положи лимон, огурец и помидор в эту тарелку». Попросите выполнить задание полностью и, если ребенок не сможет выполнить его сразу, повторите снова, не разбивая на шаги.

Можно также попросить ребенка повторить задание перед выполнением или помочь ему наводящими или уточняющими вопросами. Например, если ребенок выполнил только часть просьбы «Дай матрешке два огурца и помидор» и дал матрешке только два огурца, можно спросить его: «Что еще хотела матрешка?», а затем: «Помидор или лимон?».

Постоянно спрашивайте ребенка, что он делал вчера, что собирается делать дальше: «Мы идем гулять. Что ты наденешь? Еще что?». Если он дает неверные ответы, задавайте ему наводящие вопросы и уточняйте подробности. Можно, например, спрашивать: «Ты на завтрак е кашу или суп?», «Суп был на обед или на завтрак?».

Таким образом, участие во всех делах должно состоять из цепочки действий и занимать достаточно продолжительный период времени, например: разложить игрушки по местам, протереть и разложить приборы в ящик стола или полить цветы во всех комнатах и т.д.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **КТО ЧТО ЛЮБИТ?**

Материал: картинки с изображением животных и пищи для них.

Разложите перед ребенком картинки с изображениями животных и отдельно – картинки с изображением еды, предложите всех «накормить».

### **НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

Зачитайте ребенку слова одной группы и попросите их назвать одним или несколькими словами. Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие

животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к нему.

### ***КЛАССИФИКАЦИЯ***

Материал: набор картинок с изображениями различных предметов.

Попросите рассмотреть их и разложить по группам.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая – лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил?

### ***СЛОВО***

Прочитайте ребенку группу слов и предложите определить, какое из них является лишним, например:

Старый, дряхлый, МАЛЕНЬКИЙ, ветхий.

Храбрый, ЗЛОЙ, смелый, отважный,

Яблоко, слива, ОГУРЕЦ, груша.

Молоко, творог, сметана, ХЛЕБ.

Час, минута, ЛЕТО, секунда.

Ложка, тарелка, кастрюля, СУМКА.

Платье, свитер, ШАПКА, рубашка.

### ***ЧЕРЕДОВАНИЕ***

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание на то, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким же образом выложите забор из разноцветных палочек и т.д.

### ***ОТВЕЧАЙ БЫСТРО!***

Бросая ребенку мяч, назовите цвет; возвращая вам мяч, малыш должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форма) предмета.

### ***УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ УМА***

Предлагайте ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Пусть называет слова, обозначающие деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты; слова относящиеся к спорту; наименование диких зверей, домашних животных; слова, обозначающие наземный и воздушный транспорт.

### ***ГОВОРИ НАОБОРОТ***

Предложите ребенку игру: «Я буду произносить слова, а ты говори наоборот, например: веселый- грустный, быстрый- медленный, умный – глупый, сильный – слабый, тяжелый – легкий, твердый – мягкий, шершавый – гладкий и т.д.

### ***БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ***

Назовите какую-нибудь ситуацию и в тот же момент бросьте мяч. Ребенок должен поймать его в том случае, если названная ситуация реальна, а если

нет, мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; дом пошел гулять; яблоко соленое и т.д.

### **УПРАЖНЕНИЕ НА СКОРОСТЬ МЫШЛЕНИЯ**

#### ***ОТГАДАЙ СЛОВО***

Предложите такую игру: начните слово, а ребенок должен его закончить: «Отгадай, что я хочу сказать!» Всего дайте несколько слогов, например: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.

Не только хвалите ребенка за правильный ответ, но и фиксируйте время, которое является показателем быстроты мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

#### ***СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ( ПОНЯТИЙ)***

Ребенок должен представить себе то, что будет сравнивать. Спросите у него: « Ты видел муху? А бабочку?» Задав вопросы о каждом слове, предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Муха и бабочка похожи или нет? Чем они похожи? А чем отличаются?»

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно сравнивать: выделять черты сходства, отличительные признаки, находя наиболее существенные. Пары слов для сравнения: дом и избушка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, топор и молоток, город и деревня.

#### ***УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ***

Предложите малышу угадать, о чем ( о каком овоще, животном, игрушке) вы говорите, и дайте описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный. ( помидор)». Если ребенок затрудняется с ответом, выложите перед ним картинки с различными овощами, и он найдет нужный.

#### ***КТО КЕМ БУДЕТ?***

Покажите или назовите предметы и явления и предложите ребенку ответить на вопрос, как они изменятся. Кем (чем) будут: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, икринка, день, больной и т.д. поощряйте ребенка за правильные ответы.

#### ***РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ***

Материал: готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дайте ребенку картинки попросите их рассмотреть. Предложите разложить их по мере развития изображенных на них событий. В заключении ребенок должен составить по ним рассказ.

#### ***ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ***

Расскажите о чем-то, включив в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен это заметить и объяснить, почему так не бывает.

Например: «Вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «ку-ка-ре-ку»- и рога уже выставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?»

#### ***НЕЛЕПИЦЫ***

Предложите ребенку рисунки, которые содержат какие-нибудь противоречия, несообразности в поведении персонажей попросите малыша найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предложите рассказать, как бывает на самом деле.

Таким образом, можно заметить, что игра – это наиболее естественный для ребенка способ познания. А нередко и единственный путь для тех, кто из-за каких-то внутренних конфликтов не принимает или вовсе не освоил мир взрослых ценностей и правил. Игра для ребенка является тем же, чем для взрослого является речь. В ней он выступает как личность, наделенная правами. Ребенок свободно играет только в атмосфере благожелательности, когда ощущает себя в безопасности: он начинает верить в собственные силы и чувствует, что может наиболее полно проявить себя и его физические, умственные, эмоциональные качества включаются в творческий процесс. В игре ребенок развивается и совершенствуется.